

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание нравственных качеств
у детей старшего школьного возраста в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
 канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.01 –
Педагогическое образование»
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Баева Вилена Викторовна,
студент БУ- 43z группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста.....	7
1.2. Нравственные качества: понятие, виды, характеристика.....	17
1.3. Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.....	23
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 им. Г.Д. Лавровой г. Нижний Тагил	34
2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста	34
2.2. Диагностика уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего школьного возраста	46
2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.....	56
Заключение.....	74
Список использованной литературы.....	79
Приложение.....	84

Введение

Актуальность темы исследования проблемы воспитания нравственных качеств сегодня неоспорима. Любая эпоха в соответствии задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания. Вопросы нравственного воспитания начали волновать человеческое общество очень давно. Еще в Древней Греции считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении, и стремились к сочетанию умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Современное российское общество находится в состоянии системного кризиса. Последствия либеральных и демократических реформ в России особенно отразились в духовной и нравственной сфере.

Данные изменения поставили государство и общество перед потребностью внесения в жизнь подростков общенациональной идеи, системы взглядов и ценностей, которые объединяют граждан для решения стоящих перед ними общих задач, интегрирующих общество, способных стимулировать социальное, экономическое и культурное развитие страны.

Важная роль в формировании основных принципов нравственного поведения старшеклассников принадлежит общеобразовательной школе, так как ее деятельность имеет целенаправленный и целостный характер, именно в школьном возрасте ребенок социализируется, расширяется круг его общения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепцией модернизации российского образования, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Однако, нравственные идеалы, накопленные за века русским народом, оберегающие человека от неверных мыслей, дурных поступков и неправильного поведения, в наши дни отошли на второй план и постепенно

вытесняются ценностями других культур и наций, или исчезают вовсе, оставляя место для порождения безнравственности. Появление примеров безнравственного и аморального поведения проявляются во всех сферах общественной жизни и описываются в журналах, газетах; демонстрируются по телевидению, в интернете. Смена ценностей дезориентирует современных детей, сталкивающихся с многогранным миром.

Дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Для освоения нравственного опыта, подростки нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт подростков ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Уровень интеллектуального развития личности, ее физическое совершенство, сила воли имеют положительный социальный смысл в сочетании с нравственным развитием.

Анализ изученной литературы подтверждает, что в педагогике и психологии разработан и накоплен обширный фонд работ, раскрывающий процесс развития и становления нравственной личности школьника.

Педагоги-психологи Л.А. Григорович, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламов определили понятие и сущность нравственности. В научно-исследовательских работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна подробно изучен механизм воспитательного процесса, который предполагает развитие человека под воздействием внутренних и внешних условий. В трудах В.А.Сухомлинского, К.Д. Ушинского обоснована необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей старших школьников при формировании нравственных качеств.

В своих работах педагоги-практики В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, М.И. Шилова и другие утверждают, что формирование нравственных качеств подростков должно происходить на основе анализа внутреннего мира его личности. Именно внутренний мир подростка, считают они, определяет

характер всех поступков и действий школьника, его моральный выбор.

В трудах иностранных авторов, таких как Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, раскрыты цели воспитания, изучена генетическая уникальность личности с ее врожденными способностями. Они приходят к выводу, что ценность воспитания зависит от степени воздействия на личность, но необходимо решать вопросы воспитания с учетом потребностей и интересов отдельного учащегося.

Однако, проблема воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в рамках общеобразовательной организации не стала предметом специального изучения.

Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения по данному вопросу для педагогов школы.

Проблема исследования: что входит в содержание воспитания нравственных качеств у старших школьников в школе?

Тема исследования: «Воспитание нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе».

Объект исследования: процесс воспитания нравственных качеств у старших школьников в школе.

Предмет исследования: содержание процесса воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание процесса воспитания нравственных качеств у старших школьников включает в себя комплекс мероприятий с учетом выделенных форм (словесных, практических, наглядных), методов (формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, стимулирования), средств (художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театрального искусства,

игры, обучения, трудовой деятельности) воспитания нравственных качеств.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.
2. Проанализировать понятие «нравственные качества», определить их виды.
3. Выявить формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе.
4. Проанализировать деятельность школы по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста
5. Провести диагностику уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего школьного возраста.

В ходе работы для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, конструирование, проектирование, моделирование;
- эмпирические – прямое, косвенное и включенное наблюдение; тестирование; анкетирование; интервьюирование; беседа с педагогами, методы статистической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 им. Г.Д. Лавровой г. Нижний Тагил.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

Психологи и педагоги предлагают разные периодизации психического развития ребенка, однако наиболее содержательно периодизацию рассматривает Л.С. Выготский. Он вводит понятия стабильного и критического периодов в развитии ребенка. Различие стабильных и критических возрастов он основывает на анализе социальной ситуации развития, как фактического определения возраста: стабильный период определяется гармонией между средой и отношением ребенка к ней, критический же период – дисгармонией, противоречием.

Л.С. Выготский рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития, в подростковом возрасте он выделил следующие периоды: школьный возраст (8-12 лет); кризис тринадцати лет; пубертатный возраст (14-17 лет); кризис семнадцати лет [17, с. 80].

Таким образом, к старшим подросткам относятся дети в возрасте от 14 до 17 лет. Подростничество традиционно делится на две фазы: негативную (собственно критическую) – младший подростковый возраст (11-13 лет), и позитивную – старший подростковый возраст (14-17 лет) [17, с.83].

Подростковый возраст – это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с активным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, вызванными половым созреванием. Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования» [17, с. 134].

Старший подросток продолжает оставаться школьником. Учебная деятельность для него сохраняет значимость, но в психологическом отношении играет второстепенное значение. Главное противоречие этого периода – постоянное стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми, даже если отсутствует возможность самоутвердиться в их обществе.

Для старших подростков возможность постоянного общения с друзьями определяет интерес к определенным занятиям. В случае, когда школьник не способен занять подобающего места в классе, он «уходит» в себя, хуже учится. Главным мотивом общения со школьниками в старшем подростковом возрасте выступает стремление к независимости, признание значимости своей личности.

В общении со сверстниками происходит изучение разных сторон человеческих отношений, пробы построить взаимоотношения, основанные на «кодексе дружбы», реализуется стремление к более полному взаимопониманию.

Д. И. Фельдштейн считает, что «главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность» [52, с. 41]. Просоциальная деятельность «может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности» [51, с. 18].

В 14-15 лет школьнику необходимо реализовать свои способности, занять определенную социальную нишу, что играет главенствующую роль в самоопределении. Следует целенаправленно формировать общественно полезную деятельность как ведущий тип деятельности.

Организация общественно полезной деятельности позволяет выйти на более высокий уровень мотивации, реализовать установки школьника на систему «я и общество», развернуть разнообразные формы коммуникации.

Желание старших школьников занять значимое для него положение в социальной группе сопровождается высокой лояльностью к нормам поведения и

ценностям социальной группы, что опасно в случае приобщения к противоправному сообществу. Психика старшего подростка предполагает одновременное наличие в ней черт как ребенка, так и взрослого. В старшем школьном возрасте часто наблюдается склонность к поведению, более характерному для младшего школьного возраста. Например, реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы и т.д. Причиной чаще всего бывает резкая перемена привычных условий жизни (отрыв от семьи, перемена школы).

2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной браваре, в прогулах, побегах, хищениях (кражах).

3. Реакция имитации характерна для личностно незрелых подростков в асоциальной среде. У подростков объектом для подражания становится взрослый, импонирующий его идеалам.

4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения. Так, неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.

5. Реакция гиперкомпенсации вызвана стремлением добиться успеха в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность (при физической слабости – настойчивое стремление к спортивным достижениям, при стеснительности и ранимости – к общественной деятельности и т.д.) [52, с. 216].

Подростковые психологические реакции возникают в случае взаимодействия с окружающей средой и часто формируют соответствующее поведение в данный период:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению от контроля взрослых. В случае, если подросток находится в асоциальной среде, эта реакция лежит в основе уходов

из дома, ОУ, вспышек ярости, направленных на родителей, учителей.

2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

3. Реакция группирования объясняет стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений, со своим лидером. В неблагоприятных средовых условиях, при неполноценности нервной системы подростка склонность к этой реакции может определять его поведение и стать причиной асоциальных поступков.

4. Реакция увлечения (хобби-реакция) отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для подростков-мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой и т.п.), более типичны для девочек. Интеллектуально – эстетические увлечения отражают глубокий интерес к определенному предмету, явлению (литературе, музыке, изобразительному искусству, технике, природе), они могут наблюдаться у юношей и девушек.

5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, интересом к сексуальным проблемам, ранней половой жизнью [52, с. 223].

В старшем подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых, появляется желание противопоставить себя взрослому человеку, четко обозначить собственную позицию и права как самостоятельного субъекта. Подросток стремится к признанию полного равенства прав со взрослым, но одновременно нуждается в его помощи, защите, поддержке, в его положительной оценке. Проблемы в отношениях с родителями, конфликтные ситуации с педагогами – частое явление для подростничества, но сила, частота, резкость проявлений чаще всего зависят от отношения взрослых, от стиля воспитания в семье, от способности

продемонстрировать уважительную тактику по отношению к поведению подростка. Важным условием доброжелательных отношений старшего школьника и взрослого является расширение сферы сотрудничества и доверия.

У старших подростков активно совершенствуются мыслительные процессы. Так, например, Ж. Пиаже рассматривал развитие интеллекта в подростковом возрасте с точки зрения улучшения его структуры, перехода к формально-логическим операциям [39, с. 31].

В отечественной психологии в рамках системно-функционального подхода предполагается, что в старшем подростковом возрасте главным процессом выступает развитие мышления и образования понятий. В процессе обучения, усвоения новых обобщенных знаний и основ наук высшие психические функции со временем преобразуются в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы.

Происходящие изменения в познавательной сфере оказывают влияние на отношение подростков к окружающей реальности и на все развитие личности в целом. Восприятие превращается в избирательную, целенаправленную, аналитико-синтетическую деятельность. Значительно улучшаются основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом [45, с. 59].

Память обоснована внутренними логическими операциями; запоминание и воспроизведение получают смысловой характер. Увеличивается объем памяти, избирательность и точность мнемической деятельности. Память развивается в направлении интеллектуализации.

Процессы мышления постепенно перестраиваются. Теоретическое мышление приходит на смену конкретным представлениям. Рассуждения строятся от общего к частному. Подросток применяет гипотезу в решении интеллектуальных задач. Усложняются такие мыслительные операции, как классификация, анализ, синтез, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Подростки внимательно оценивают собственные интеллектуальные

операции, приобретают взрослую логику мышления. Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому.

Благодаря развитию самостоятельного мышления, переходу к инициативной познавательной активности усиливаются индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности.

В подростковом возрасте развитие речи идет за счет расширения словарного запаса, строится на основе усвоения множества значений, которые содержит словарь родного языка.

Подросток понимает, что язык, как знаковая система, способствует отражению окружающей действительности и формированию определенного взгляда на окружающий мир.

Подросток быстро чувствует неверные или нестандартные формы и обороты речи педагогов, родителей, видит нарушение незыблемых правил речи в книгах, газетах, журналах, в выступлениях дикторов радио и ведущих телевидения. Подростки группы «норма» обращаются к словарям и справочникам, для уточнения значения слов.

Подросток из-за возрастных особенностей (ориентация на сверстников, конформизм) изменяет свою речь и поведение в зависимости от стиля общения и личности собеседника.

Для подростков необходим авторитет культурного носителя языка. Личностное постижение языка, понимание его значений и смыслов делает индивидуальным самосознание подростка. В индивидуализации самосознания благодаря языку и есть наивысший смысл развития.

Особенную значимость для подростковой субкультуры несет сленг. Сленг в подростковых группах – языковая игра, маска, «вторая жизнь», позволяющая выразить потребность и возможность избежать социального контроля, обособиться, придать некий смысл своему объединению. В группах вырабатываются новые формы сленговой речи, стирающие индивидуальные

дистанции между общающимися, и выражающие философию жизни.

Интересы и ценностные ориентации. Л.С. Выготский определил две фазы подросткового возраста (негативную и позитивную), и связал их с изменениями сферы интересов.

В негативной фазе осуществляется свертывание, отрицание старой системы интересов, появляются первые сексуальные влечения. Поэтому появляются внешне видимые отрицательные поведенческие особенности: ухудшение работоспособности, снижение успеваемости и навыков, а также грубость и высокая раздражительность старшего подростка, беспокойство, его недовольство собой.

Позитивная фаза отличается появлением других интересов, уже более широких и глубоких. У старшего подростка развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным чувствам [17, с.61].

Л.С. Выготский считал проблему интересов наиважнейшей и определял ее, как «ключ ко всей проблеме психологического развития старших школьников». Психолог определил несколько групп интересов («доминант») подростка:

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к себе);
- «доминанта дали» (большая субъективная значимость будущих событий, чем сегодняшних);
- «доминанта романтики» (тяга к неизведанному, рискованному, приключениям);
- «доминанта усилия» (стремление к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые также могут проявляться в негативных формах: например, в упрямстве или хулиганстве) [17, с. 73].

Не слабая воля, а отсутствие или нечеткая сформулированность целей делает поведение подростка дезорганизованным. Ему необходимы важные жизненные цели, которые выходят за пределы сиюминутных дел и

развлечений.

Появление избирательных или, по определению Л.И. Божович, «постоянных (стержневых) личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью», подталкивает подростков к постановке отдаленных целей, делает их целеустремленнее, организованнее, гармоничнее.

Стремление занять более самостоятельную жизненную позицию (в отличие от потерявшей ценность позиции школьника), вызвано желанием воспитать в себе и проявить особенные качества личности» [12, с. 64].

Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, является особой формой подросткового самосознания, субъективным представлением о себе как о личности, принадлежащей к миру взрослых.

Учеными выделено и описано несколько видов взрослости:

- подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и уходаживания, подражание взрослым в разговоре, одежде и причёске; это поверхностное представление о взрослости с упором на особенности свободного времяпровождения;
- стремление подростков – мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине», воспитать у себя соответствующие мужчине качества: силу воли, выносливость, смелость;
- социальная взрослость – складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника;
- интеллектуальная взрослость – является результатом развития устойчивых когнитивных интересов, подросток занимается самообразованием, которое выходит за рамки школьной программы [13, с. 44].

Биологическое созревание, гормональная перестройка является обязательной предпосылкой психического развития в старшем подростковом возрасте. Изменение пропорций своего тела и его функций привлекает к нему

повышенное внимание подростка. У подростков появляется ярко выраженный интерес к чертам своей внешности, внимательность к малейшим намекам несоответствия представления о «норме», которая сложилась у этого подростка.

Возрастная особенность типичная для всех подростков – склонность гиперболизировать и остро реагировать на существующие в реальности или вымышленные собственные телесные недостатки. Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, которые связаны с пониманием своей половой принадлежности. Закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков.

Для девочек-подростков особенно характерны эмоциональные восприимчивость и реактивность, гибкое приспособление к обстоятельствам, большая конформность поведения, склонность обращаться к суждениям взрослых, к авторитету родителей, желание опекать младших. У них очень высок интерес к своей внешности.

Особенность полового поведения видна в сочетании кокетства с застенчивостью и стыдливостью. В быту деятельности девочки более аккуратны, исполнительны и терпеливы. В школе они лучше успевают по гуманитарным предметам, а мальчики чаще интересуются отвлеченными знаниями (абстрактные явления, мировоззренческие проблемы, точные науки, систематизация предметов и явлений).

Мальчики не так конформны, как девочки; являются более раскованными в поведении, плохо подчиняются принятым требованиям. У мальчиков в неблагоприятных общественных условиях быстрее возникает и сложнее корректируется негативное отношение к школе.

Я-концепция как новый уровень самосознания – центральное новообразование старшего подросткового возраста. Формирование нового уровня самосознания (представления о себе самом, Я-концепция) проявляется в потребности познания себя как личности, осознании своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и выделение своей личной

уникальности, самобытности.

Часто переживания, связанные с отношением к себе, к своей личности, у подростков негативные. Это происходит потому, что подросток смотрит на себя «извне», интериоризируя представления и оценки взрослых, которые обращают больше внимания на отрицательные качества и анализируют в большей степени плохие поступки, мало обращая внимания на хорошие. Поэтому положительные стороны личности представлены абстрактно, почти не изменяясь с возрастом.

Подростка нужно учить создавать свои критерии оценки себя, видеть свои достоинства, апеллировать к сильным сторонам своей личности. У старшего подростка складывается весьма развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, взятой у взрослых, к самооценке, происходит желание самовыразиться, самоутвердиться, самореализоваться, появляется стремление к самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (лень, трусливость).

Способность ставить перспективные задачи наделяет новым смыслом учебную деятельность, подросток ставит новые задачи: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации. Кризис перехода к юности (15-18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Завершается процесс социально-психологического и личностного самоопределения в возрасте между 18 и 21 годами [17, с. 79].

Таким образом, согласно периодизации, предложенной Л.С. Выготским, старший школьный (пубертатный) возраст – 14-17 лет. Старший школьный возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Его называют иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подростки выходят на новый уровень самосознания, становятся более независимыми и самостоятельными.

1.2. Нравственные качества: понятие, виды, характеристика

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. На латыни нравы звучат как *moralis* - мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не являются вечными и не неизменными категориями, они воспроизводятся массами по привычке, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений» [22, с.155].

Моральные требования, нормы, нравы являются обоснованием представлений о том, как человеку необходимо жить, вести себя в социуме.

Л.А. Григорович дает определение нравственности, как личностной характеристики, объединяющей качества и свойства такие как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [19, с. 10].

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, людям, к самому себе, труду» [29. с.25].

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм), что выражается в любви к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

2. В отношении к труду (трудолюбие), что предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм), что выявляется в умении согласовывать свои желания с желаниями других, умении координировать свои усилия с усилиями других, умении подчиняться и умении руководить.

4. В человеколюбие (гуманности).

5. В отношении к себе, что прослеживается в уважении себя при уважении других, высоком сознании общественного долга, честности и правдивости, нравственной чистоте, скромности [56, с. 36].

Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма должна побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них [55, с. 204].

По определению В.А. Сухомлинского, значение процесса морального воспитания выражается в том, что нравственные нормы становятся достоянием каждого воспитанника и перевоплощаются в нормы и правила поведения конкретного человека.

Сутью и содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал воспитание качеств личности таких как: идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой [49, с. 18].

Необходимость воспитания нравственных качеств личности является наиглавнейшей задачей современной государственной политики Российской Федерации. Такие качества как: законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений напрямую зависят от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании РФ» (ст. 9, п. 1) оговорено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное

развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [50].

Таким образом, нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, что для общества является ценным, важным, как организована их передача от одного поколения к другому.

Нравственное воспитание личности является очень сложным, длительным процессом. Его нельзя отделить от реальной жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, создающей образ жизни народа и мировоззрение человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою родину;
- общее образование, вступающее в партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина РФ. При этом главным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим конкретные пути и методы их достижения на основе исследований отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- содержание нравственного воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть спроецированы на цели, достижение которых сегодня являются главными для общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ России. Духовно-нравственное развитие гражданина Российской Федерации в рамках общего образования возможно осуществлять в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семьи;
- культуры региона;
- культуры своего народа, элементом которой является система ценностей, соответствующая православной религии;
- российского гражданства;
- мирового сообщества [36, с. 9].

Нравственное воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют громадное значение для людей всех возрастов. Отношения в семье проецируются на отношения в социуме и составляют основу гражданственности человека.

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие личностью обычаев, традиций, ценностей, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природу и социум наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Еще одной, более высокой ступенью нравственного воспитания гражданина России можно считать принятие культуры и духовных традиций

многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру сравнивают со стволом могучего дерева, корни которого образуют культурную основу многонационального народа России. Следующим этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, принадлежность человека к которым определяется происхождением и первичной социализацией.

Высшей ступенью воспитания является воспитание российской гражданской идентичности (воспитание россиянина, его гражданского, патриотического сознания). Россиянин - человек освоивший культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, понимающий и принимающий их значимость, особенности, их единство и единство в судьбе и истории России.

Неоспоримым свойством духовно-нравственного развития гражданина России можно считать открытость миру, диалог с другими национальными культурами [36, с. 17].

Программы нравственного воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с остальными субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Основным содержанием нравственного воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, сохраняемые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, которые передаются из поколения в поколение и обосновывающие успешное развитие страны сегодня. Базовые национальные ценности берут начало в национальной жизни России, со всей её исторической и культурной полнотой, этническим многообразием. В национальной жизни мы выделяем начала нравственности и человечности. Это области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять

разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Виды нравственных качеств личности старших школьников (представлены по А. Я. Данилюку, А. М. Кондакову, В. А. Тишкову):

- любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, служение Отечеству;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [36, с. 12].

Целью нравственного воспитания школьников является формирование нравственных качеств. Для реализации цели всеми социальными субъектами создается уклад школьной жизни, состоящий из урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся. Для организации такого пространства

и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Таким образом, нравственность - это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм и традиций; нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра, справедливости. Это система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе. С точки зрения гуманизма это отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте - эмпатии.

Нравственные качества — это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам. К нравственным качествам относятся доброта, честность, гуманность, бескорыстие, сопереживание, коллективизм, отзывчивость, взаимопомощь, патриотизм.

1.3. Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе

Понятие «нравственное воспитание» пронизывает всю жизнь и деятельность человека. Педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, считал, что ее основной признак — нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания — развитие нравственных чувств личности» [48, с. 31].

«Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [7, с. 67].

Нравственное воспитание может быть эффективным только как целостный процесс педагогической организации всей жизни старших подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация нравственного воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

О нравственном примере учителя говорил выдающийся немецкий педагог А. Дистервег, он считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, ученикам, коллегам – всё это имеет большое значение для нравственного воспитания обучающихся. Воспитательные программы не будут эффективными, если педагог не представляет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения [35, с. 67].

В условиях современности необходимо осуществлять социально-педагогическое партнерство – без него субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное воспитание нравственных качеств обучающихся. Однако, чтобы решить эту задачу необходимо выстраивать тесные партнёрские отношения со всеми субъектами социализации: семьёй,

общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется при согласовании социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и других субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Нравственное воспитание, особенно – воспитание нравственных качеств обучающихся должны интегрироваться в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Воспитание нравственных качеств превращается в воспитательную задачу, чтобы ее решить обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин.

Базовые ценности нельзя вложить в содержание отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они включены во все содержание образования, уклад школьной жизни, деятельность школьника.

Система базовых национальных ценностей создаёт единую смысловую основу пространства нравственного воспитания личности. В этом пространстве нет барьеров между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью [26, с. 87].

Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем взрослого сообщества. Полноценное нравственное воспитание заключается не в информировании обучающегося о ценностях, а открывает

перед ним возможности для нравственного поступка.

Нравственное воспитание будет актуальным для обучающегося, если оно соединяется с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается в ценных для общества свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности говорит глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию и сопереживанию, мучениям совести, страданию и состраданию, стыду и сочувствию. Нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, способности давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива. О нравственной воспитанности свидетельствует наличие сильной воли, способность осуществлять нравственно – волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она видна в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, быть уверенным в самом себе [30, с. 18].

Нравственным мы можем считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Итак, нравственность не имеет ничего общего с механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями определенных обществом моральных норм и правил.

В программах нравственного воспитания, например – воспитания нравственных качеств, должны предусматривать добровольное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных,

экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционными и зарекомендовавшими себя формами социализации можно считать детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения. Организация воспитательного процесса в системе «школа - семья - социум» потребует от педагогов, способности не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Общество заинтересовано в воспитании высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В сфере общественных отношений нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений нравственное воспитание

обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности [36, с. 22].

Воспитание нравственных качеств включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, понимание их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, культуры поведения, которая является важным проявлением уважения человека к другим людям; формирование нравственных привычек.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных воспитательных средств. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе звучит как «способ организации воспитательного процесса». Формы организации воспитательного процесса отражают отношения, возникающие между воспитателями и воспитанниками.

Формы воспитания нравственных качеств в зависимости от количества воспитанников делятся на 3 группы: 1) включен весь класс – фронтальная работа; 2) включено несколько учеников – групповая работа; 3) включены отдельные ученики - индивидуальная работа.

Индивидуальные формы работы позволяют учитывать особенности

внутреннего мира, условий жизни подростка [64, с. 18].

В зависимости от методов воспитания существуют такие формы организации воспитательной деятельности: 1) словесные – собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи; 2) практические – походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы; 3) наглядные – школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды [6, с. 321].

Одним из средств воспитания нравственных качеств у старших подростков является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Нравственные идеалы формируются как обобщенная система взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека.

В ходе воспитания нравственных качеств старших школьников применяют такие воспитательные средства:

- художественная литература, изобразительное искусство, музыка различных направлений, театральное искусство. Эта группа средств нравственного воспитания, позволяет эмоционально окрасить моральные явления, воспитывает чувства.
- природа. Общение с природой позволяет воспитывать чувства гуманности, желание заботиться о слабых, формировать уверенность в себе.
- игра, трудовая деятельность, обучение, общение позволяют оценить влияние нравственного воздействия на подростков в процессе его общения с другими школьниками и со взрослыми.
- окружающая атмосфера доброжелательности, любви. В условиях доброжелательных взаимоотношений, душевного тепла, взаимопонимания и человечности происходит воспитание личности школьника в духе гуманизма.
- окружающая обстановка - средство воспитания нравственных чувств и нравственного поведения.

Методы воспитания нравственных качеств – это инструмент в руках учителя, воспитателя. Методы выполняют функции организации процесса нравственного воспитания личности, управление этим процессом. С их помощью осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт [11, с. 35].

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания нравственных качеств, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-иллюстративные и проблемно-ситуативные. В процессе воспитания нравственных качеств у старших школьников широко применяются упражнение и убеждение [30, с. 116].

Упражнение – обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике. Цель этих упражнений – формирование и развитие личности, формирование взглядов и убеждений, обогащение чувств.

Убеждение – направлено на формирование этических понятий, разъяснение нравственных принципов. Этот метод находит свое выражение в разъяснении норм и правил поведения. В целях убеждения наиболее эффективно работают литература, кинофильмы, информация из СМИ.

Для активизации установления единства убеждений и поведения личности используется проблемно-ситуационный метод. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания, соотносить их с поведением. Он активизирует процесс мышления, вызывает переживания, мобилизует волю [15, с. 119].

Самостоятельное решение нравственных проблем в различных жизненных ситуациях позволяет устанавливать связь между поступками и качествами личности, прослеживать характер ее развития, определять перспективу в становлении личности, формировать положительные мотивы, обобщать нравственные знания и умения. Этот метод включает следующие приемы: постановку нравственных задач, создание проблемных ситуаций,

задания на самостоятельное продолжение и окончание нравственной задачи по решенному началу.

Г. И. Щукина выделяет три группы методов:

- «методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (поощрение, наказание)» [65, с. 108].

В процессе воспитания нравственных качеств у старших подростков применяются и такие методы (вспомогательные) как поощрение и наказание. Они служат для одобрения позитивного и осуждения негативных поступков и действий. Действенным методом нравственного воспитания является личный пример, который оказывает большое влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика [64, с. 77].

Для определения уровня воспитанности нравственных качеств старшего школьника необходимо сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного выбора. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии (см. Приложение 1).

В научной литературе выделены пять уровней воспитанности нравственных качеств у старших школьников. Критерии для выделения уровней воспитанности нравственных качеств у старших школьников:

- 1) правильное и полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение о нравственных качествах личности;

2) наличие нравственных качеств, отражающих основные нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;

3) степень действенности нравственных качеств;

4) проявление единства нравственных убеждений, отражающихся в содержании нравственных качеств и поведении; проявление нравственной устойчивости;

5) преобладание духовных ценностей над материальными.

Действенность методов воспитания нравственных качеств у старших подростков зависит от соблюдения следующих педагогических условий: а) когда выбор методов нравственного воспитания определяется целью и задачами, стоящими на данном этапе обучения; б) когда выбор методов нравственного воспитания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, жизненного опыта обучающихся; в) когда они применяются в воспитательной работе не изолировано, а в тесной взаимосвязи.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его результатом становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование.

Таким образом, нравственное воспитание, осуществляемое в школе, общественных организациях, внешкольных учреждениях и семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения к всему многообразию собственности и творческого отношения к труду. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов, глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Такая личность характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку. Нравственный человек воспринимает нормы, правила и требования как собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

В современной психолого-педагогической литературе представлен

широкий спектр форм, методов, средств воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста.

Форма воспитания - способ организации воспитательного процесса. В зависимости от количества воспитанников они делятся на фронтальные, групповые и индивидуальные. Формы организации воспитательной деятельности могут быть: словесные, практические, наглядные.

Средствами воспитания нравственных качеств старших школьников выступают: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа, игра, трудовая деятельность, обучение, общение окружающая атмосфера доброжелательности, любви, окружающая обстановка.

Методы воспитания нравственных качеств — это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного воспитания личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Группы методов воспитания нравственных качеств: методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-иллюстративные и проблемно-ситуативные.

В процессе воспитания нравственных качеств у старших школьников широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных
качеств у детей старшего школьного возраста на примере
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44
им. Г.Д. Лавровой г. Нижний Тагил**

**2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию нравственных
качеств у детей старшего школьного возраста**

В МБОУ СОШ № 44 ведется работа по нравственному воспитанию учащихся. Так, целью воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, экономической культуры, адаптации и социализации учащихся, формирование ЗОЖ.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи, которые способствуют воспитанию нравственных качеств школьников:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления «Свободный город», ориентированную на воспитание нравственных ценностей.

3. Развитие творческой инициативы, самореализацию учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.

4. Формирование экономической культуры учащихся для воспитания честности, порядочности, ответственности через организацию деятельности школьных экономических компаний.

5. Систематизацию работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по воспитанию нравственных качеств школьников.

МБОУ СОШ № 44 имеет школьные традиции, которые несут значительный воспитательный потенциал. К ним относятся Посвящение в ученики экономического класса, Старт школьного этапа Фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала», Школьная НПК в рамках «Вектор здоровья», конкурс на самый законопослушный класс.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы. Структура воспитательной системы школы представлена в Приложении 2.

Само расположение МБОУ СОШ № 44 в культурно-историческом центре города Нижний Тагил способствует сотрудничеству с широким кругом социальных партнеров по воспитанию нравственных качеств школьников.

Так, старшие школьники школы могут самостоятельно посещать кружки в учреждениях дополнительного образования: Городской дворец творчества юных, Станцию юных натуралистов, Станцию юных техников, Детский юношеский центр «Меридиан», детскую музыкальную школу №1 им. Н.А. Римского-Корсакова. Подростки занимаются в спортивных секциях СДЮШОР, посещают учреждения культуры: Драмтеатр, Муниципальный молодежный театр, филармония, учреждения искусств, МУК «Нижнетагильский музей – заповедник «Горнозаводской Урал».

В школу с беседами и лекциями по вопросам воспитания нравственных качеств старших школьников приходят специалисты ГБУЗ СО «Врачебно-физкультурный диспансер», ТДНК, ГИБДД, Управления ГО и ЧС, МПС РФ Пожарной части.

Перечень социальных партнеров МБОУ СОШ № 44 представлен в таблице 1.

Социальные партнеры МБОУ СОШ №44

Социальный партнер	Формы реализации социального партнерства
Управление образования Администрации города Нижний Тагил, НТФ ИРО, МБУИМЦ	Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах методических работ
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Оказание социально-правовой, педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
МБУ «Городской дворец молодёжи» Отдел социально-правовой поддержки и профилактики	Участие в акциях по гражданско-патриотическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни, правовых знаний, организации трудовых бригад, занятость несовершеннолетних
Городская общественная организация «Чистый город»	Участие в акциях, конкурсах, проведение трудовых десантов по очистке территории школы и микрорайона от мусора
Учреждения культуры: Драмтеатр, Муниципальный молодежный театр, филармония, учреждения искусств, МУК «Нижнетагильский музей – заповедник «Горнозаводской Урал»	Проведение музыкальных лекториев, посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов
Учреждения дополнительного образования: ГДТЮ, СЮН, СЮТ, СДЮШОР, ДЮЦ «Меридиан» детская музыкальная школа №1 им. Н.А. Римского-Корсакова	Проведение КТД, совместная работа по реализации городских и районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и школьных праздников
Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики администрации города Нижний Тагил, СДЮШОР	Организация и проведение спортивных соревнований, городских и районных спартакиад
Филиалы Центральной городской библиотеки	Проведение бесед, классных часов, презентаций
ГИБДД	Разъяснительно-профилактическая работа, методическое обучение педагогов
МПС РФ Пожарная часть	Организация соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, смотр агиттворчества, тематическая выставка рисунков, экскурсии в пожарную часть
Управление ГО и ЧС	Показательные выступления городского МЧС, День защиты детей, месячник ГО
Дошкольные учреждения	Организация школы адаптации, круглые столы с педагогами ДОУ

Воспитание нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44 реализуется и через учебные предметы социально-экономической направленности. В школе создан кабинет экономики, который является

центром профориентации, в нем организована работа школьных экономических компаний, ведется моделирование бизнес-процессов с использованием информационных технологий.

Основная педагогическая технология, используемая во внеклассной работе – педагогика сотрудничества, включающая в себя трениговую технологию, метод проектов, игровые технологии и др. Информационные технологии, используемые во внеклассной работе, существенно повышают мотивацию учеников.

Большой воспитательный потенциал несут соревнования по управлению предприятием в конкурентной среде, моделирующей реальные рыночные отношения. Поскольку успех компании, представленной группой старшеклассников, зависит от умения работать в команде, принимать и координировать решения, следовать разработанной стратегии, учитывать интересы компании, в процессе соревнований воспитываются такие нравственные качества, как толерантность, сопереживание, ответственность, чувство долга, взаимопомощи.

Занятия посещают ученики 8-11 классов в группах до 16 человек, т.к. в игре может одновременно принять участие до 8 команд. Групповая форма организации занятий позволяет педагогу наблюдать за поведением каждого ученика, его уровнем воспитанности нравственных качеств, корректировать его. Система трениговых занятий позволяет повысить уровень коммуникативных умений учащихся, т.к. для достижения высоких результатов участники игры должны научиться контактировать друг с другом, работать в группе, толерантно относиться к чужому мнению.

В рамках социального проектирования действуют Школьные экономические компании, которые организованы на всех уровнях образования.

В рамках деятельности экономической компании школьники учатся работать в группах, находить общий язык со сверстниками, взрослыми, улаживать межличностные конфликты, овладевают этикой делового общения. Социальное проектирование позволяет развивать ответственность школьников

за результаты своего труда, поскольку им приходится трудиться в реально существующей фирме, которая может приносить как прибыль, так и убытки.

Организация ученического предприятия (школьной компании) осуществляется во внеурочное время в течение всего учебного года. На примере деятельности школьного предприятия, учащиеся моделируют различные экономические процессы, свойственные реально действующей организации: проводят исследование рынка, участвуют в формировании капитала, производят продукцию или оказывают услуги, ведут документацию.

Работая в школьной компании, учащиеся имеют возможность попробовать себя в роли президента компании, в роли сотрудника производственного, рекламного цехов в реальной экономической ситуации, что позволяет педагогам воспитывать организаторские и творческие способности, учить принимать решения, анализировать поступки. Возможность проявить себя в разных направлениях деятельности способствует более четкому пониманию жизненной позиции школьников, позволяет проверить правильность выбора будущей профессии.

Педагоги получают возможность воспитывать такие нравственные качества как законопослушность, патриотизм, самостоятельность, осознание ценности труда, как важного и законного источника доходов, в результате которого создаются общественно-значимые блага. Опыт показывает, что у школьников, принимавших участие в деятельности производственных фирм, повышается самооценка за счет убежденности в важности, выполняемых ими работ, они демонстрируют высокий уровень воспитанности нравственных качеств.

Таким образом, нравственное воспитание, в частности – воспитания нравственных качеств, в школе имеет свою специфику.

Воспитание нравственных качеств старших школьников осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое, духовное, правовое, спортивно – оздоровительное, экологическое. Также организована работа ученического самоуправления и работа с родителями.

Наиболее важную роль в воспитании нравственных качеств старших школьников администрация школы отводит гражданско-патриотическому воспитанию учеников 8-11 классов. В процессе гражданско-патриотического воспитания в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи: воспитание патриотизма, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; формирование нравственных идеалов личности; воспитание положительного отношения к военной службе.

В школе реализуется программа патриотического воспитания «Патриот Отечества». Для реализации программы используются различные формы и средства нравственного воспитания: поисковая работа учащихся; классные часы, торжественные линейки, праздничные концерты; исследовательская и проектная деятельность (в рамках городской игры «Я – тагильчанин»); экскурсионно-краеведческая работа, работа школьного музея.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, исследовательская и поисковая работа, экскурсии по памятным местам, посещение ребятами спектаклей, посвященных Великой Победе, патриотические акции.

Воспитание патриотизма, любви к малой родине, толерантности и ответственности проходит и в рамках фестиваля детского творчества «Помни...Никогда не забывай!», посвященного Великой Победе, где учащиеся исполняют поэтические произведения о войне, песни и танцы военных лет. Воспитание активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств проводится в ходе проведения социально значимых дел, направленных на воспитание уважительного отношения к труду, уважения к защитникам Родины.

В течение 2016-2017 учебного года с учащимися провели беседы по нравственной тематике: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны», «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым

дорожим»; организованы творческие конкурсы среди учащихся: «Традиции моей семьи», «Мои друзья», «Сделаем мир добрее».

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей активность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музея школы является учитель истории и обществознания.

В рамках духовного направления воспитания нравственных качеств старших школьников в школе ведется информационно-просветительская работа; взаимодействие с семьями учащихся; воспитательные мероприятия школы, реализуемые совместно с учреждениями дополнительного образования.

Работа по воспитанию нравственных качеств старших школьников проводится с использованием различных форм и средств нравственного воспитания в тесном взаимодействии с культурными учреждениями города: Центральной городской библиотекой, Драматическим театром, Молодежным театром, городской филармонией, театром кукол, цирком, краеведческим музеем, музеем изобразительных искусств, центрами дополнительного образования города. Педагогический коллектив школы разнообразит досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях проводится на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные школьные творческие выставки.

Важную роль в воспитании нравственных качеств старших школьников играет участие в традиционной выставке-ярмарке «Дары осени» в рамках праздника «Осень золотая». С помощью школьной экономической компании, ученики школы могут продать урожай овощей и фруктов, выращенных на дачных участках, а вырученные средства направить на благотворительный счет имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой, чье имя носит школа. Таким

образом, воспитываются следующие нравственные качества старших школьников, как взаимопомощь, сострадание, социальная ответственность.

Волонтерское движение – самое молодое направление воспитании нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44. Инициатором этого движения стал ученический актив школы (Совет старшеклассников «Свободный город»). Основная деятельность отряда волонтеров детского общественного объединения «Надежда» – организация благотворительных акций в поддержку детского Дома малютки, социального приюта для пенсионеров, приюта для животных «Четыре с хвостиком».

Воспитание правовой культуры подростков – одно направлений воспитания нравственных качеств старших школьников, которое проводится через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Для изучения правовых документов учащимися, родителями был организован месячник правовых знаний, в рамках которого проходили встречи с юристами, представителями правоохранительных органов, проводились круглые столы, лектории, классные часы на темы: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?» «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!». В ходе таких мероприятий воспитываются нравственные качества: чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость, гражданственность, солидарность, справедливость, гражданский долг, уважение к правам других, толерантность.

Большое внимание в воспитании нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44 уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка через беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!».

Вытеснение негативных нравственных идеалов старших школьников проводится и в рамках спортивно – оздоровительного направления путем пропаганды здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы способствует воспитанию отношения к своему здоровью, как семейной ценности.

Каждый учебный год в школе начинается с открытия школьных олимпийских игр. В течение всего учебного года, учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

Спортивные мероприятия, акции, конкурсы, воспитывающие нравственных качеств старших школьников в школе: День бегуна; легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»; Неделя здоровья; акции «Жить здорово!», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!», «На зарядку становись!»; конкурс социальной рекламы ЗОЖ; соревнования по баскетболу в рамках городского ежегодного турнира им. А. Долженкова, Героя СССР, бывшего ученика МБОУ СОШ № 44; участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России», работа спортивных секций баскетбола, тхэквондо, художественной гимнастики.

Для воспитания нравственных качеств старших школьников педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: Детская городская поликлиника № 2, Островок надежды, реабилитационный центр для детей.

В воспитании нравственных качеств школьников важную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка», «Трудовой десант»; городская НПК «Удивительный мир природы», конкурс исследовательских работ по экологии «Зеленая планета», экологическая викторина «Знатоки природы». Ежегодно

МБОУ СОШ № 44 принимает участие в конкурсе социальных проектов «Школьный двор». Они воспитывают такие нравственные качества как бережное отношение к природе, ответственность, осознание важности защиты животных, любовь к природе родного края.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания нравственных качеств старших школьников решает следующие задачи:

- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах нравственного воспитания школьников;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй;
- осознание, принятие семейных ценностей;
- организация совместной деятельности школы и родителей по укреплению нравственного здоровья школьников.

Педагогическим коллективом школы проводятся родительский всеобуч; классные родительские собрания; индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультации с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся; заседания Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи».

Родители имеют возможность оказать благотворительную помощь школе, участвовать в работе кружков и секций, классно-семейных праздниках, экскурсиях, в проектной деятельности.

По итогам 2016-2017 учебного года наиболее активно родители принимали участие в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Наибольшую роль в воспитании нравственных качеств старших школьников сыграли такие мероприятия с участием родителей, как рождественская Неделя добра; конкурс

«Самый законопослушный класс!»; школьная выставка «Полет фантазии»; праздник «За честь школы».

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы для приобщения личности старших школьников к общешкольным ценностям, усвоения социальных норм через участие в общественной жизни школы. Были созданы условия для самовыражения, самоутверждения и реализации старших школьников, для развития их творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников «Свободный город» – исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель. Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующие воспитанию общественной активности, лидерских качеств личности и коммуникативных способностей.

В МБОУ СОШ № 44 созданы различные детские общественные организации: совет старшеклассников, театр моды, танцевальная студия, вокальный ансамбль, школьные торгово-производственные компании, ежемесячно издается периодическое издание «Школьный мир».

Учениками 11 класса был организован цикл диспутов, круглых столов с учащимися 8-10 классов. При активном участии лидеров школьного самоуправления в мае проводился день школьного самоуправления, концерт-поздравление для учителей и ветеранов педагогического труда; акция «Георгиевская лента», посвященная Великой Победе; создание Карты Памяти; проведение школьной легкоатлетической эстафеты «Быстрый, смелый, ловкий».

По итогам работы был проведен общешкольный праздник «За честь школы», где отметили грамотами самых активных учеников МБОУ СОШ № 44,

подведены итоги школьного конкурса «Класс года».

Планирование и организация процесса воспитания нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44 в 2016-2017 учебном году с использованием современных методов, форм и средств, позволила получить положительный результат:

- снизилось количество учащихся состоящих на учётах в органах правопорядка (с 2% до 1,6%),
- на внутришкольном учете (с 3,5% до 2,5%),
- уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении (с 8 до 5 семей),
- снизилось количество учащихся, употребляющих наркотики, психоактивные вещества и алкоголь (с 8 до 5 человек),
- снизилось количество учащихся, имеющих уходы из дома (с 3 до 2).

Психолого-педагогическая служба школы использует несколько методик для фиксирования нравственных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые в совокупности с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности) позволяют получить представление об уровне нравственного воспитания учащегося на данный момент.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 44 налажена система работы по воспитанию нравственных качеств старшеклассников; осуществляется работа с родителями обучающихся; ученики включаются в деятельность ученического самоуправления.

Однако процесс воспитания нравственных качеств старших школьников необходимо продолжать и в следующие учебные периоды, так как контингент учащихся МБОУ СОШ № 44 нестабилен, приходят учащиеся из других образовательных учреждений, школьники взрослеют, сталкиваются с новыми социальными проблемами, встают перед лицом морального выбора.

2.2. Диагностика уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего школьного возраста

Программа диагностики уровня воспитанности нравственных качеств учащихся включает в себя следующие известные методики и методы:

- «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича;
- тест нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина) [47, с. 69];
- тест этики поведения (Л.Н. Колмогорцева), «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова) [67, с. 44];
- анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах; сочинение «Мой идеал»;
- педагогические характеристики; педагогическое наблюдение; индивидуальная беседа.

Диагностика воспитанности нравственных качеств старших школьников проводилась на базе МБОУ СОШ № 44 в параллелях 8-11 классов.

Всего в диагностике приняло участие 296 обучающихся: в параллели 8-х классов – 87 человек; в 9-х классах – 105 человек; в 10-х классах – 54 человека; в 11-х классах – 50 человек. Помощь в проведении диагностики оказали классные руководители, школьный педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе. Диагностика проходила в период с 30 января 2017 года по 30 мая 2017 года.

Для первичной диагностики уровня воспитанности нравственных качеств старших школьников нами использовался опросник М. Рокича «Ценностные ориентации» (см. Приложение 3).

Анализируя иерархию ценностей по методу М. Рокича, мы обратили внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Нами выделены конкретные и абстрактные ценности, ценности

профессиональной самореализации и личной жизни. Инструментальные ценности группировались в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других.

В ходе исследования мы выявили, что у 78 % учащихся 8-9 классов на первом месте в иерархии ценностей находятся конкретные терминальные ценности, тогда как у 42 % учащихся 10-11 классов они занимают первые строчки, что говорит о необходимости продолжения работы над развитием абстрактного мышления учащихся 8-9 классов, для формирования абстрактных нравственных понятий.

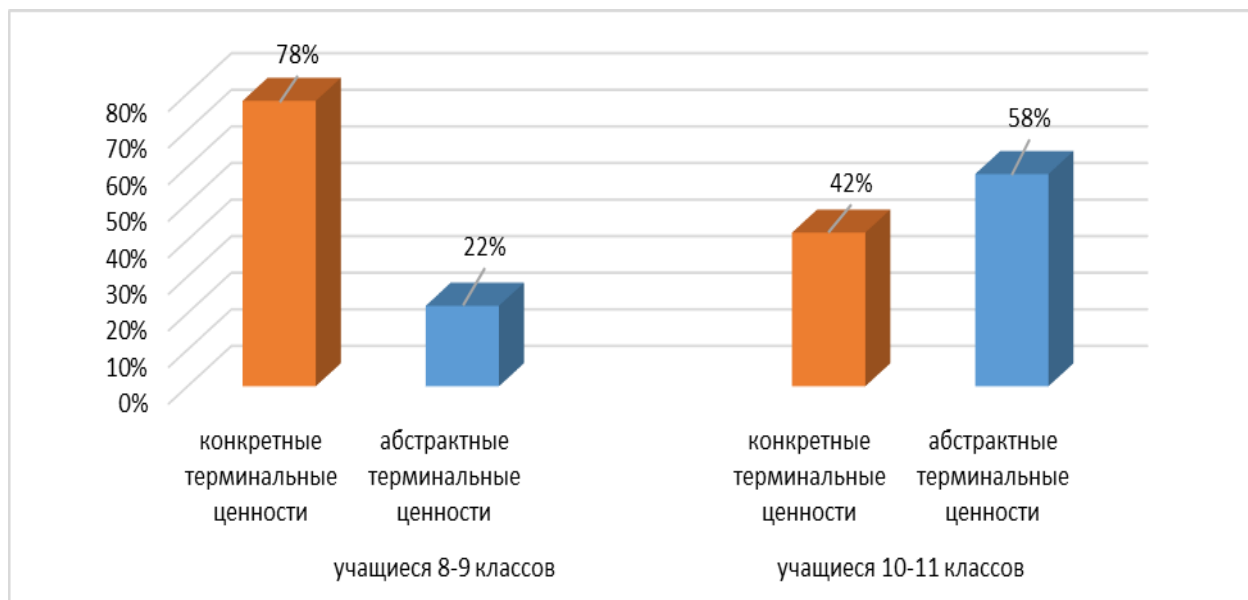


Рис. 1. Соотношение конкретных и абстрактных терминальных ценностей у учащихся 8-11 классов школы

В свою очередь у учащихся 10-11 классов высокие ступени в иерархии ценностей (34 %) занимает профессиональная самореализация, что свидетельствует об их профессиональном самоопределении, о сознании ценности труда, как источника существования. Верхние строчки у 56 % учащихся занимают ценности общения, что соответствует их ведущему типу деятельности согласно возрастной психологии.

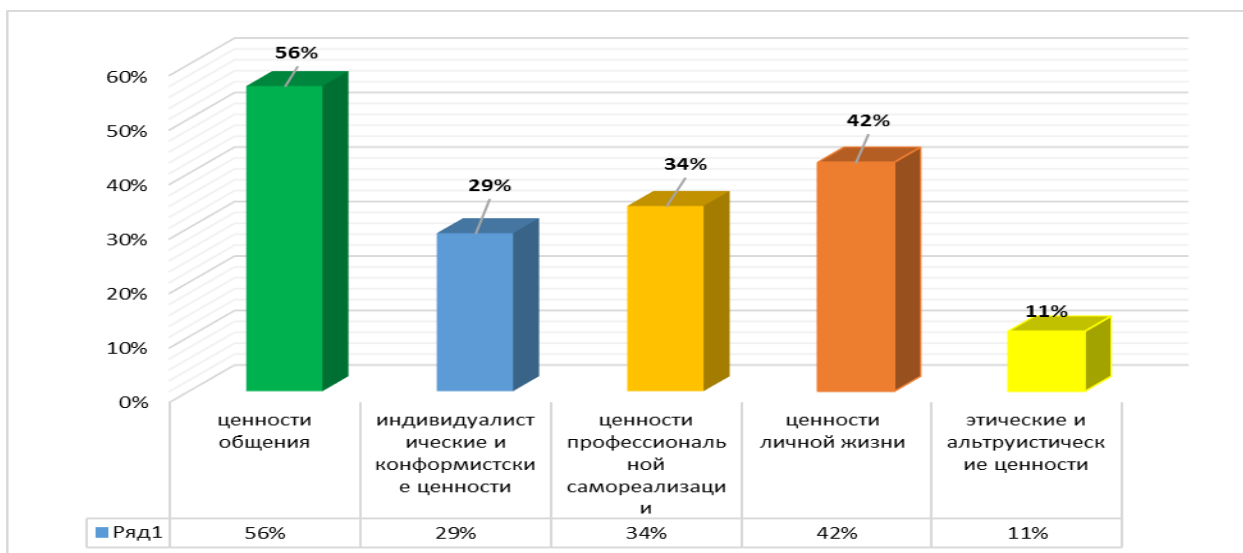


Рис. 2. Терминальные ценности, занимающие ведущие позиции в иерархии ценностей учащихся 8-11 классов школы

Настораживает, что у 29 % учащихся ведущие позиции занимают индивидуалистические и конформистские ценности. Такие учащиеся требуют внимания педагога-психолога, социального педагога школы. Ценности дела преобладают у учащихся 10-11 классов, многие из которых принимают участие в работе школьной компании, либо имеют опыт работы в отрядах мэра или другой опыт занятости.

У 64 % учащихся этические и альтруистические ценности занимают позиции ниже середины. Данные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения работы по воспитанию нравственных качеств у старших школьников.

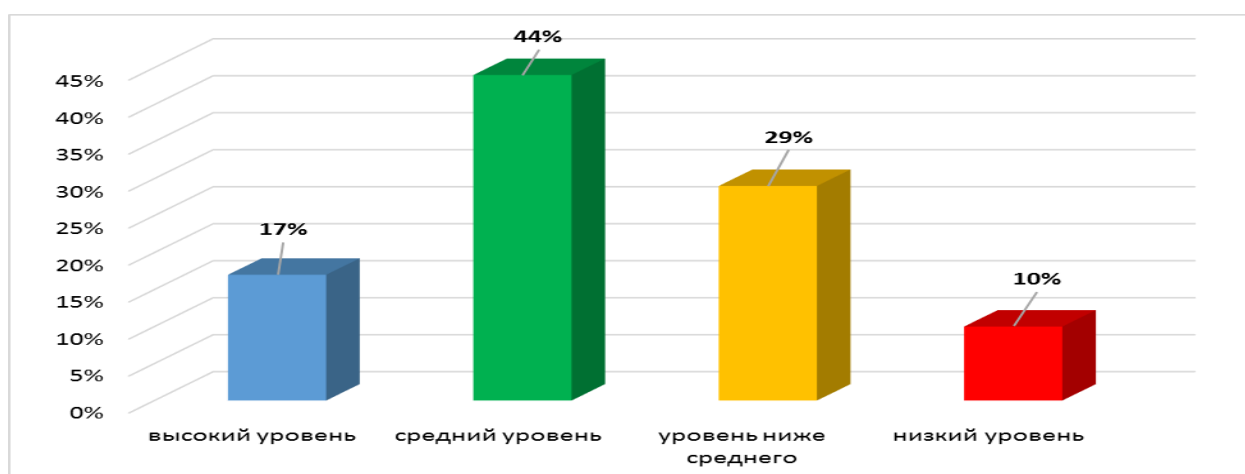


Рис. 3. Уровень нравственной самооценки учащихся 8-11 классов школы

На рис. 3 представлены результаты диагностики нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой (см. Приложение 4) учащихся 8-11 классов школы. Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод: на высоком уровне нравственная самооценка сформирована только у 17% обучающихся школы; средний уровень воспитанности нравственной самооценки продемонстрировали 44 % обучающихся школы; на уровне ниже среднего нравственная самооценка сформирована у 29% обучающихся. Вызывает тревогу факт наличия низкого уровня нравственной самооценки у 10% обучающихся.

Кроме того, в рамках первичной диагностики нами были проанализированы сочинения учащихся 8-9 классов на тему «Мой идеал», изучены педагогические характеристики учащихся выпускных классов (9-11 классов), осуществлялось педагогическое наблюдение за поведением учащихся в урочной и внеклассной деятельности, проводились индивидуальные беседы с учащимися, продемонстрировавшими низкий уровень нравственной самооценки.

В зависимости от уровня воспитанности нравственных качеств мы условно выделили пять групп школьников. Распределение учащихся на пять групп позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним и отслеживать результаты воспитания. Перемещение школьников из одной группы в другую по восходящей линии свидетельствует об эффективности воспитательного процесса в целом и правильности педагогических воздействий по отношению к каждому конкретному школьнику.

Первая группа (высокий уровень) – 8% обучающихся. Это учащиеся:

1) имеющие правильное и полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение о нравственных ценностях и качествах личности;

2) имеющие нравственные качества, полно и гармонично отражающие основные нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;

3) с высокой степенью действенности нравственных качеств; обнаруживающие активное стремление во всем следовать своим нравственным качествам и целенаправленно занимающиеся самовоспитанием;

4) проявляющие единство нравственных убеждений, отражающихся в содержании нравственных качеств и поведении; проявляющие нравственную устойчивость;

5) со значительным преобладанием духовных ценностей над материальными.

Вторая группа (уровень выше среднего) – 17% обучающихся. Это подростки:

1) имеющие правильное, но не совсем полное представление о нравственных качествах, выражающие устоявшееся мнение об нравственных качествах и нравственных ценностях;

2) имеющие нравственные качества, в основном отражающие нравственные ценности и общезначимые человеческие качества;

3) со средней степенью действенности нравственных качеств; следующие общечеловеческим нравственным идеалам непоследовательно, не имеющие четкой программы самовоспитания;

4) наблюдается расхождение между поступками и убеждениями и единичные случаи нравственной неустойчивости;

5) с преобладанием духовных ценностей над материальными.

Третья группа (средний уровень) – 41% старших школьников:

1) имеющие недостаточно полное и правильное представление о нравственных качествах, выражающие противоречивое мнение об нравственных качествах личности и нравственных ценностях;

2) с несформированными личными нравственными качествами, но осознающие необходимость нравственных качеств в жизни;

3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; понимающие задачи самовоспитания, но не знающие путей их реализации, не владеющие приемами самовоспитания;

- 4) проявляющие нравственную неустойчивость в жизненных ситуациях;
- 5) духовные и материальные ценности занимают одинаковое по значимости место.

Четвертая группа (уровень ниже среднего) – 29% учеников 8–11 классов:

- 1) не задумывающиеся о нравственных качествах или имеющие неправильное представление о них;
- 2) зачастую считающие самого себя нравственной личностью;
- 3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; не испытывающие потребности в самовоспитании и не занимающиеся им;
- 4) часто проявляющие нравственную неустойчивость;
- 5) с преобладанием материальных ценностей над духовными.

Пятая группа (низкий уровень) – 5% обучающихся 8–11 классов:

- 1) имеющие ложное представление об нравственных качествах;
- 2) отрицающие необходимость иметь нравственные качества или имеющие нравственные качества с искаженным содержанием;
- 3) с низкой степенью действенности нравственных качеств; отвергающие необходимость самовоспитания, игнорирующие педагогические воздействия;
- 4) нравственно неустойчивые;
- 5) ориентированные на материальные ценности и не испытывающие потребности в духовных ценностях.

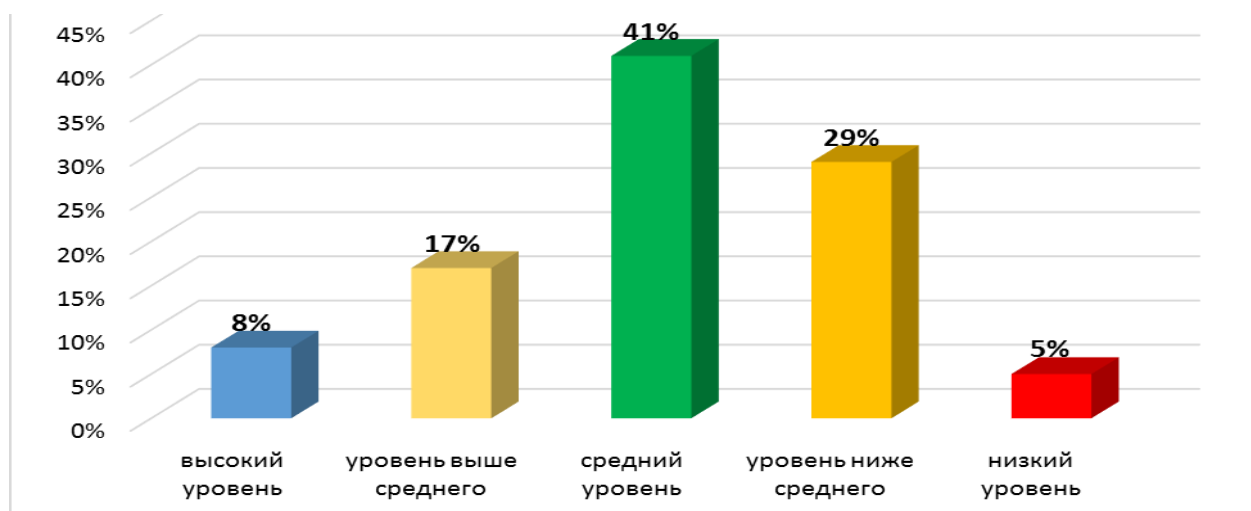


Рис. 4. Уровень воспитанности нравственных качеств учащихся 8-11 классов школы

Также объектом исследования стали родители школьников 8–11 классов МБОУ СОШ № 44. Предметом исследования является родительское отношение – система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опрос проводился на общешкольном родительском собрании, на котором присутствовали 184 человека. Родители добровольно отвечали на 61 вопрос теста-опросника родительского отношения, авторы А.Я. Варга, В.В. Столин (см. Приложение 5). Выборка составила 115 респондентов. Используемая в исследовании выборка в 115 человек является репрезентативной. Опросы проводились в январе 2017 года и мае 2017 года.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.



Рис. 5. Восприятие детей по шкале «принятие-отвержение» родителями учащихся 8-11 классов школы

Высокие баллы по шкале «принятие-отвержение» (рис.5) продемонстрировали 83% опрошенных родителей, что говорит о принятии ими детей такими, какие они есть. Такие родители уважают и признают индивидуальность подростка, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Низкие баллы по шкале «принятие-

отвержение» показали 27% респондентов, что свидетельствует о раздражительном отношении к школьнику, проявлении злости и досады по отношению к детям. Такой взрослый не верит в его будущее своего ребенка, низко оценивает его способности и часто наказывает своего ребенка.

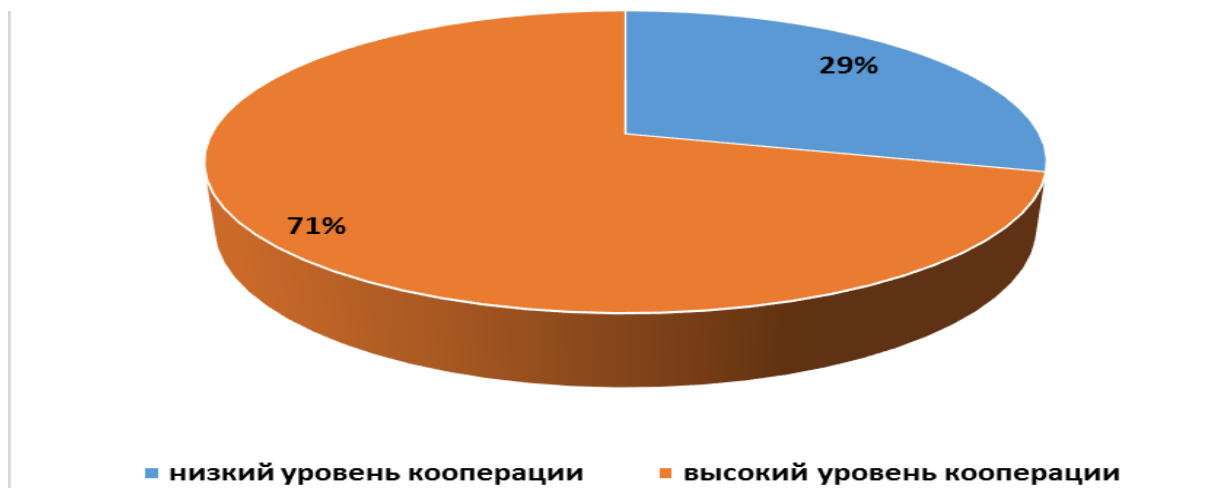


Рис. 6. Уровень кооперации учащихся 8-11 классов школы и их родителей

Высокие баллы по шкале «кооперация» проявили 71% родителей, что является признаком искреннего интереса к увлечениям подростка, высокой оценки способностей школьника, стремления быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале набрали 29% опрошенных родителей, что говорит о том, что взрослый противопоставляет себя подростку, занимает противоположную позицию (рис. 6).

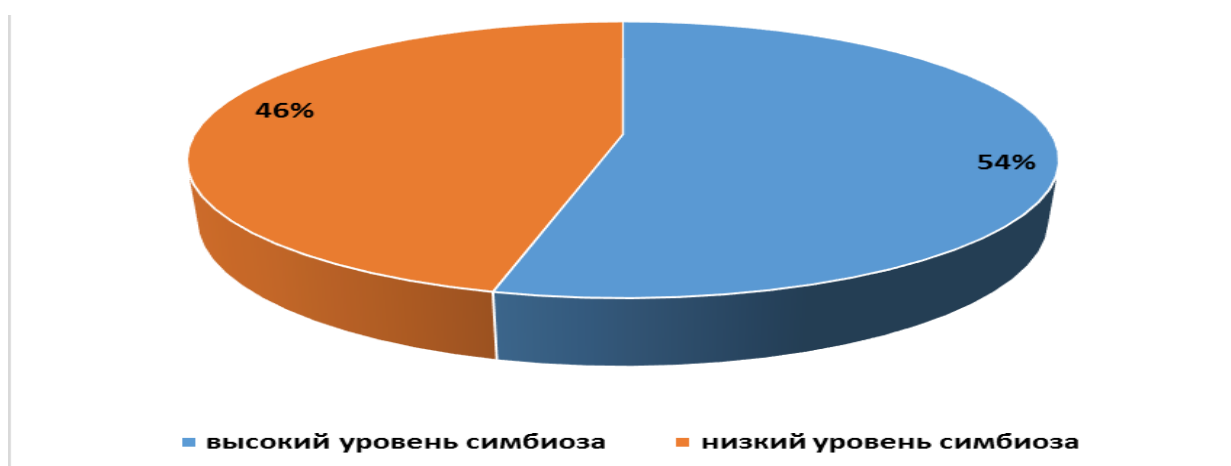


Рис. 7. Уровень симбиоза учащихся 8-11 классов школы и их родителей

Высокие баллы по шкале «симбиоз» (рис.7) продемонстрировали только 54% родителей, ответивших на вопросы теста, что позволяет сделать вывод о том, что данные взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются быть ближе к нему, понимать и удовлетворять его потребности.

Низкие баллы по шкале «симбиоз» набрали 46% респондентов. Такой результат – признак того, значительная часть родителей устанавливает психологическую дистанцию между собой и школьниками, мало о них заботятся.

Высокие баллы по шкале «контроль» (рис. 8) проявили 48% опрошенных, что свидетельствует о слишком авторитарном поведении родителей по отношению к подросткам, о навязывании школьникам своей воли.

Низкие баллы по шкале «контроль» показали 5% родителей. Такой результат свидетельствует об отсутствии контроля над действиями школьника со стороны родителей. Это приводит к низкому качеству обучения и воспитания школьников.

Средние оценки (от 3 до 5) баллов набрали 47% респондентов, что позволяет сделать вывод о достаточной степени контроля со стороны родителей.

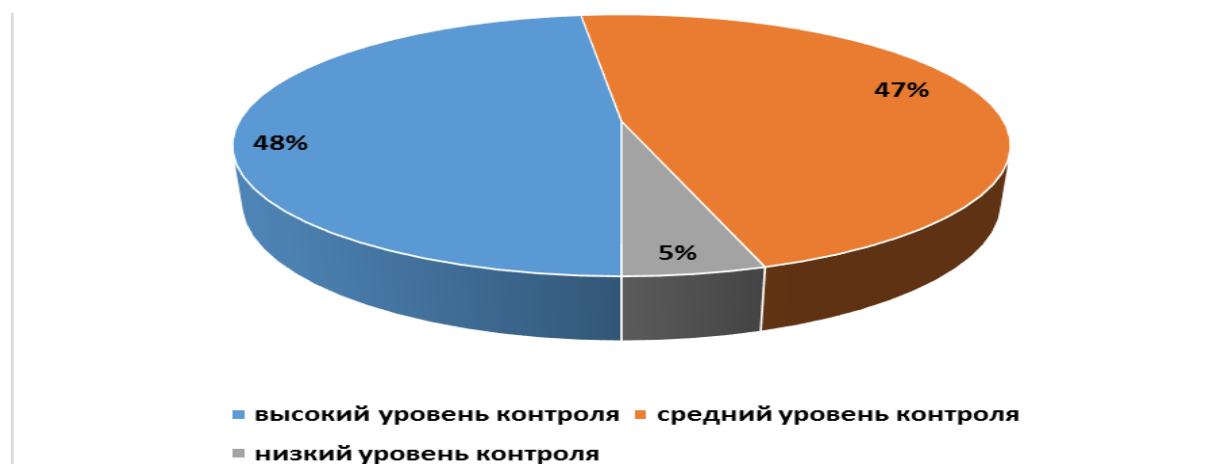


Рис. 8. Уровень родительского контроля за учащимися 8-11 классов школы

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» (рис. 9) набрали 37% опрошенных взрослых, которые считают подростка неудачником. Интересы, увлечения, мысли и чувства школьников кажутся таким родителям несерьёзными. Низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» продемонстрировали 63% опрошенных родителей которые считают неудачи подростков случайными и верят в его силы.

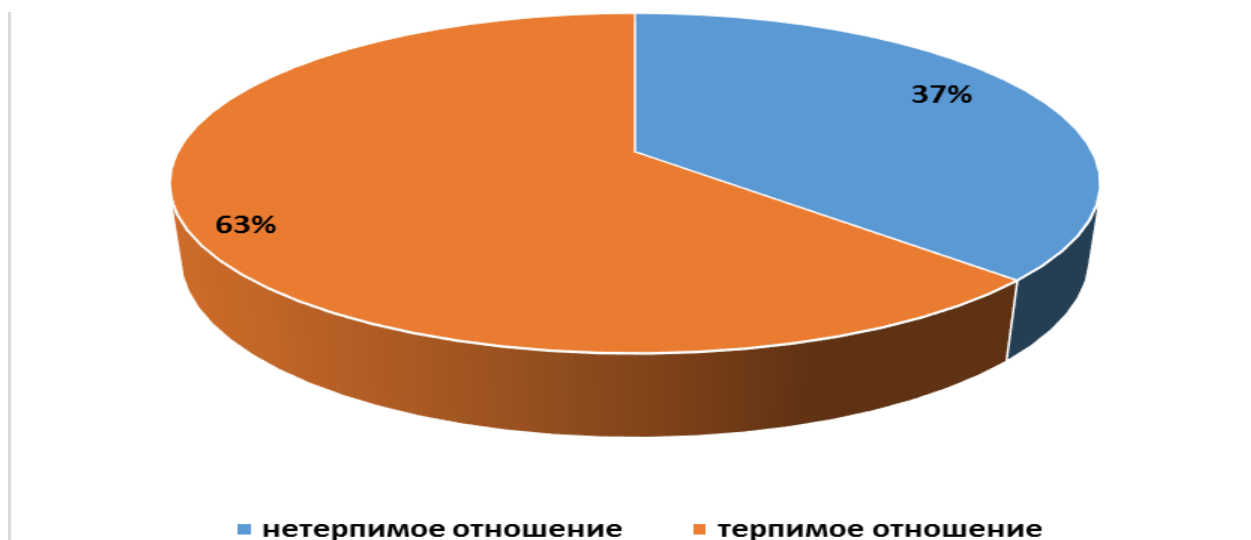


Рис. 9. Результаты опроса родителей учащихся 8-11 классов по шкале «отношение к неудачам ребенка»

Таким образом, по итогам первичной диагностики можно сделать вывод, что у учащихся 8-11 классов:

- у 78 % учащихся 8-9 классов на первом месте в иерархии ценностей находятся конкретные терминальные ценности, тогда как у 42 % учащихся 10-11 классов они занимают первые строчки, что говорит о необходимости продолжения работы над развитием абстрактного мышления учащихся 8-9 классов, для формирования абстрактных нравственных понятий;
- вызывает тревогу факт наличия низкого уровня нравственной самооценки у 10 % обучающихся;
- в зависимости от уровня воспитанности нравственных качеств мы условно выделили пять групп школьников. Распределение учащихся на пять групп позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный

подход к ним и отслеживать результаты воспитания.

В исследовании также принимали участие родители. Предметом исследования было выявление родительского отношения – система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе

На сегодняшний день школа обладает значительными ресурсами для обновления и развития системы воспитания обучающихся: сохранена и развивается сфера дополнительного образования детей; стабильно работают, оказывают положительное влияние на нравственное воспитание обучающихся органы ученического самоуправления; разработан и ежегодно реализуется план воспитательной работы; действует система организации летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости старших школьников.

Не смотря на положительные тенденции системы воспитания в МБОУ СОШ № 44, необходимо учитывать, что она нуждается в преобразовании и повышении эффективности воспитательных методов, направленных на нравственное совершенствование обучающихся, о чем свидетельствуют результаты диагностики уровня воспитанности нравственных качеств, обучающихся школы, проведенной в январе 2017 года.

Предложенный автором комплекс мероприятий направлен на воспитание нравственных качеств, обучающихся МБОУ СОШ № 44, способности осуществлять самостоятельный выбор в пользу общечеловеческих ценностей.

Приоритетными направлениями воспитания нравственных качеств, обучающихся в МБОУ СОШ № 44 должны стать следующие:

1. Нравственное воспитание в семье.
2. Нравственное воспитание старших школьников в урочной

деятельности.

3. Нравственное воспитание старших школьников во внеклассной деятельности.

Особая миссия в воспитании нравственных качеств личности, основ ее социальной активности, гражданственности, толерантности, ответственности принадлежит семье. Семья имеет значительные воспитательные возможности. Необходимо добиться формирования системы семейных ценностей в сознании обучающихся; повысить культуру семейных взаимоотношений; предупредить детскую безнадзорность, асоциальное поведение.

Содержательный потенциал уроков по воспитанию нравственных качеств старших школьников велик.

На уроках русского языка учитель формирует ценностное отношение к родному языку. Учебный предмет «Литература» нацелен на развитие культуры речи, формирование нравственных идеалов добра и зла, толерантного отношения к людям других национальностей на основе изучения произведений иностранных авторов.

На занятиях по Мировой художественной культуре реализуется нравственное воспитание путем изучения фольклора на мифологической основе, архитектурных стилей, произведений живописи и скульптуры, что способствует становлению ценностного отношения к духовно-культурному наследию.

Уроки истории в большей степени нацелены на формирование у учащихся ответственности за свои поступки и учат принимать взвешенные решения; на них учащиеся знакомятся с культурным наследием человечества, положением социальных слоев в разные исторические эпохи, осознают значимость личности в истории, анализируют последствия событий и явлений. Что позволяет формировать чувство патриотизма и социальную активность.

На уроках права и обществознания ученики знакомятся с нормативными документами, приобщаются к общечеловеческим ценностям, что позволяет формировать нравственные идеалы, воспитывать чувство личного достоинства.

На уроках иностранного языка учитель может формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, данный предмет кроме лингвистических проблем затрагивает вопросы отношения и поведения ученика в разных жизненных ситуациях.

Воспитание нравственных качеств старших школьников во внеклассной деятельности осуществляется в ходе проведения различных мероприятий (конкурсы, выставки, благотворительные акции, круглые столы, дискуссии, квесты, викторины, деловые игры), путем привлечения учащихся в кружки и секции, детские общественные объединения, школьные экономические компании. Потенциал внеклассной работы велик, так как дает возможность обучающимся проявить свои личные качества в неформальном общении со сверстниками, привлечь к работе с подростками широкий спектр специалистов, работающих в системе дополнительного образования, медицинского обслуживания, правоохранительных органов, а также родителей.

Основными исполнителями комплекса мероприятий являются администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Оценка результативности хода реализации комплекса мероприятий осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Качественные параметры состояния системы воспитания нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44:

- наличие сложившейся системы нравственного воспитания в школе;
- готовность педагогов к воспитанию нравственных качеств;
- высокий уровень воспитанности нравственных качеств у выпускников;
- развитость нравственного компонента в преподавании школьных дисциплин;
- повышение показателей воспитанности нравственных качеств детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры состояния системы воспитания нравственных качеств старших школьников в МБОУ СОШ № 44:

- количество действующих кружков, спортивных секций, детских объединений;
- деятельность школьных экономических компаний;
- число мероприятий, направленных на нравственное воспитание;
- количество детей с девиантным поведением;
- число детей, участвующих в работе кружков, спортивных секциях;
- количество традиционных школьных праздников;
- число мероприятий, прошедших совместно с родителями;
- число мероприятий по проблемам приобщения к здоровому образу жизни;
- количество реализованных социальных проектов, благотворительных акций;
- количество «круглых столов», лекториев для родителей по проблемам нравственного воспитания школьников;
- наличие методической базы по проблемам нравственного воспитания старших школьников.

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию старших школьников в школе включает в себя несколько направлений:

- нравственное воспитание в семье,
- методическая работа педагогического коллектива по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся,
- нравственное воспитание старших школьников в урочной деятельности,
- нравственное воспитание старших школьников во внеклассной деятельности,
- воспитание нравственных качеств школьников «группы риска».

Рассмотрим каждое направление комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств у старшеклассников более подробно.

Первое направление – нравственное воспитание в семье представлено в таблице 2.

Таблица 2

Первое направление – нравственное воспитание в семье

Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Проведение круглых столов для родителей, обучающихся по вопросам нравственного воспитания, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, улучшения взаимоотношений школы и семьи.	Администрация школы, классные руководители, заместитель директора по ВР, по ПВ, социальный педагог, педагог-психолог	2017-2018 уч. г.	Повышение педагогической культуры родителей обучающихся
Организация совещаний, семинаров классных руководителей по вопросам взаимодействия школы с семьями учащихся по нравственному воспитанию.	Администрация школы, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.	1 раз в четверть	Распространение позитивного опыта работы с семьями обучающихся
Создание социального паспорта школы, анализ информации о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; воспитывающих детей с девиантным поведением; приемных семей.	Социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно	Аналитическая справка
Проведение общешкольных и внеклассных праздничных мероприятий с привлечением родителей: День пожилого человека; День матери; Масленица; Рождественские вечера; Международный день семьи, развлекательно-познавательные программы («Ласковая мама», «Семью семь», «Боготворите женщину»).	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года	Повышение статуса семьи, формирование положительно-го отношения родителей к школе
Организация и проведение «круглых столов» по вопросам профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни «Родитель – это профессия», цикл профилактических бесед «Права и обязанности».	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Один раз в месяц	Формирование правовой культуры родителей

Организация и проведение семейных конкурсов, таких как: «Моя родословная», выставка семейных поделок из природных материалов, конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость», веселых стартов «Я за ЗОЖ!».	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Ежегодно, по графику	Повышение статуса семьи, формирование положительно-го отношения родителей к школе
--	---	----------------------	---

Цель направления: воспитание нравственных качеств старших школьников в семье, таких как уважение к старшим, помощь младшим, забота, ответственность, верность семейным ценностям.

Задачи направления:

- повысить педагогическую культуру родителей старших школьников путем проведения родительского всеобуча;
- распространить позитивный опыт работы с семьями обучающихся, накопленный педагогами школы;
- повысить статус семьи;
- продолжить формирование положительного отношения родителей к школе;
- способствовать повышению правовой культуры родителей;
- активизировать деятельность родительской общественности в деле содействия воспитания нравственных качеств детей «группы риска».

Второе направление – методическая работа педагогического коллектива по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся представлено в таблице 3.

Таблица 3

Второе направление – методическая работа педагогического коллектива по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся

Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Проведение постояннодействующих семинаров для педагогов по теме «Воспитание нравственных качеств учащихся».	Руководитель методического совета школы, социальный педагог, педагог-психолог	2017-2018 уч. г.	Повышение профессиональной компетентности

			педагогов по вопросам нравственного воспитания учащихся
Мероприятия по индивидуальной и групповой социально-педагогической коррекции, по снятию стресса: тренинговые занятия: «Преодоление социальных стереотипов в оценке поступков старших школьников»; «Педагогические способы взаимодействия со школьниками «группы риска»»; «Преодоление затруднений в общении со страшим школьниками и их родителями».	Заместитель директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог	Один раз в четверть	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам нравственного воспитания учащихся «группы риска»
Создание методической копилки разработок педагогов школы «Деятельность педагога по нравственному воспитанию старших школьников».	Руководитель методического совета, руководители МО, классные руководители	2017-2018 учебный год	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам нравственного воспитания учащихся

Цель направления: создание условий для реализации комплекса мероприятий по воспитанию нравственных качеств учащихся.

Задачи направления:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам нравственного воспитания учащихся, в том числе «группы риска»;
- активизировать работу педагогического состава МБОУ СОШ № 44 по воспитанию нравственных качеств.

Третье направление – нравственное воспитание старших школьников в урочной деятельности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Третье направление – нравственное воспитание старших школьников в
урочной деятельности

Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Продолжить систематическую работу по нравственному воспитанию старших школьников в рамках учебных предметов «История Урала», «Экономика», «МХК», «Право», «Литература».	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2017-2018 учебный год	Освоение современных педагогических технологий для воспитания нравственных качеств школьников
Организация исследовательской работы учащихся школ по изучению традиций и обычаев народов Урала. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся на тему «Урал-опорный край державы!».	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно	Воспитание патриотизма, уважения к истории родного края и национальным традициям

Цель направления: воспитание нравственных качеств старших школьников, таких как патриотизм, уважение к истории родного края и национальным традициям.

Задачи направления:

- продолжить освоение современных педагогических технологий для воспитания нравственных качеств старших школьников;
- активизировать использование воспитательного потенциала урока для воспитания нравственных качеств старших школьников.

Четвертое направление – нравственное воспитание старших школьников во внеклассной деятельности представлено в таблице 5.

Цель направления: воспитание нравственных качеств старших школьников средствами внеклассной работы в школе.

Задачи направления:

- воспитывать ценностное отношение к личности;

- способствовать принятию общечеловеческих ценностей и нравственных норм;
- развивать коммуникативную культуру личности;
- сформировать у учащихся школы нравственно-эмоциональное восприятие произведений искусства, литературы;
- ориентировать учащихся на ценности здорового образа жизни.

Таблица 5

Четвертое направление – нравственное воспитание старших школьников
во внеклассной деятельности

Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Посещение концертов Нижнетагильской филармонии, проведение литературно-музыкальных гостиных	Зам. директора по воспитательной работе школы, учителя–предметники, педагоги Детской музыкальной школы №1, Школы искусств, драматического театра и др.	Ежегодно, в соответствии с планом ВР школы	Развитие у учащихся школы нравственно эмоционального отклика на произведения искусства
Работа театрального кружка приобщению к творчеству Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (6 ноября 2017 года исполнится 165 лет со дня рождения русского писателя)	Старшая вожатая, руководители художественных и фольклорных кружков; педагоги дополнительного образования; деятели культуры и искусства.	2017-2018 учебный год	Воспитание патриотизма, уважения истории родного края, национальным традициям
Мероприятия по приобщению к спорту и здоровому образу жизни: школьные спортивные соревнования по игровым видам спорта, например, соревнования по баскетболу в рамках городского ежегодного турнира им. А. Долженкова, Героя СССР, бывшего ученика МБОУ СОШ № 44 и др.	Заместители директора по воспитательной работе, правовым вопросам, учителя физкультуры, классные руководители, спортсмены, тренеры	Ежегодно, в соответствии с планом ВР школы	Воспитание силы духа, воли, осознание необходимости и хорошей физической подготовки, ориентация на ценности ЗОЖ.
Мероприятия по приобщению учащихся к общечеловеческим	Учителя истории, обществознания и	2017-2018 учебный год	Принятие общечеловечес

морально-этическим нормам: конкурс эссе «Диалог культур и цивилизаций», Неделя национальных культур	экономики, литературы, классные руководители		ких ценностей, нравственных норм
Конкурсы экологической направленности: «Самая чистая пришкольная территория»; конкурс рисунков, плакатов и видеороликов «Остановим распространение твердых бытовых отходов; сбор макулатуры, «Осенняя ярмарка»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	2017-2018 учебный год	Воспитание любви к природе родного края, патриотизма, ответственности

Пятое направление – воспитание нравственных качеств старших школьников, находящихся в группе риска представлено в таблице 6.

Таблица 6

Пятое направление – воспитание нравственных качеств старших школьников, находящихся в группе риска

Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Работа школьного совета профилактики. Проведение дней профилактики с приглашением специалистов, родителей, инспекторов КДН; организация круглых столов; общешкольных и классных родительских собраний об ответственности за воспитание детей с участием инспекторов ПДН.	Заместитель директора по правовым вопросам, педагог-психолог, классные руководители.	2017-2018 учебный год	Активизация родительской общественности и в деле содействия воспитания нравственных качеств детей «группы риска»
Групповые занятия с элементами тренинговых технологий, индивидуальные коррекционные занятия со старшими школьниками «группы риска». Темы занятий: «Преодоление дурных привычек»; «Коррекция негативных социальных установок» и др.	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	В соответствии с планом ВР школы	Повышение социального статуса старших школьников, их самооценки
Мероприятия по профилактике зависимости от наркотической зависимости: беседа «Умейте сказать нет!», дискуссии о вреде употребления алкоголя, наркотиков; Проведение «круглого стола» с участием	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, руководители МО,	В соответствии с планом ВР школы	Воспитание силы воли, законопослушного поведения, стремления к самореализации

сотрудников наркологического центра, работников правоохранительных органов. Выступление агитбригад школьников, посвященных антинаркотической пропаганде.	медицинские работники		и
--	-----------------------	--	---

Цель направления: воспитание нравственных качеств старших школьников, находящихся в «группе риска».

Задачи направления:

- активизировать деятельность родительской общественности в деле содействия воспитания нравственных качеств детей «группы риска;
- оказать помощь учащимся в борьбе с вредными привычками, настроениями негативизма; организовать досуг старших школьников, находящихся в «группе риска».
- создать условия для активной социализации старших школьников, их профессионального самоопределения.

После проведения ряда классных часов, родительских собраний, круглых столов для родителей, бесед, диспутов, тренинговых занятий и деловых игр, представленных в Комплексе мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста, нами проведена повторная диагностика уровней воспитанности нравственных качеств старших школьников в мае 2017 года.

Повторная диагностика уровней воспитанности нравственных качеств учащихся включала в себя следующие те же методики, что и при первичной диагностике. Нами был расширен инструментарий повторной диагностики для получения более объективных результатов.

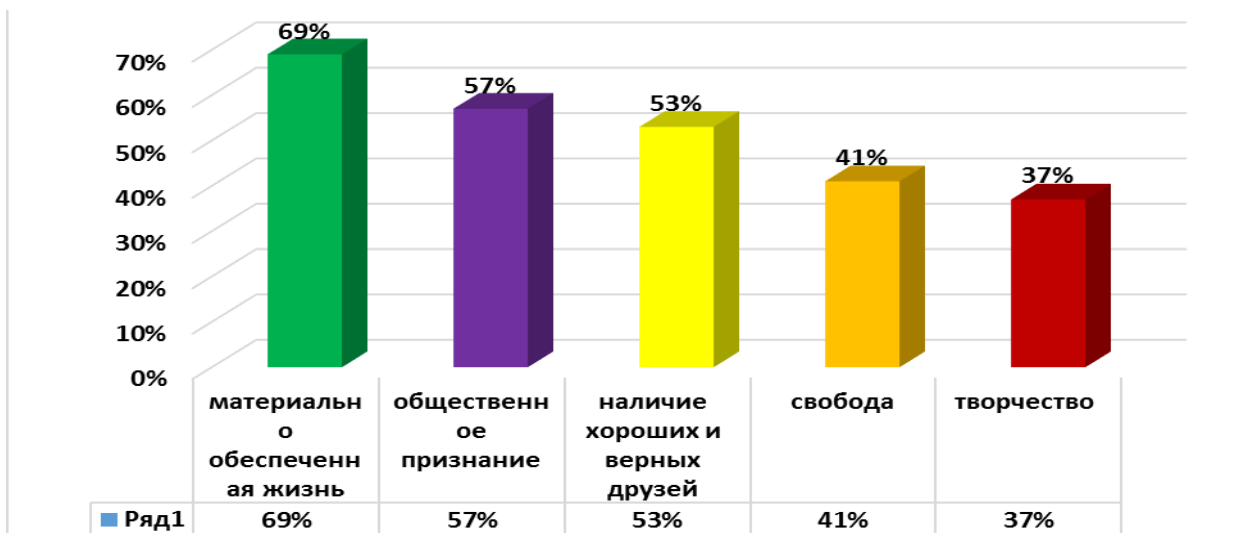


Рис. 10. Терминальные ценности, занимающие ведущие позиции в иерархии ценностей учащихся 8-11 классов школы по результатам повторной диагностики

«Диагностики ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича (рис. 10-11).

По результатам диагностики мы получили, что в настоящий момент для старших школьников школы наиболее актуальны следующие ценности: материально обеспеченная жизнь (69%), общественное признание (57%), наличие хороших и верных друзей (53%), свобода (41%), творчество (37%).

Для их достижения необходимы такие средства, как смелость в отстаивании своего мнения (73%), эффективность в делах (71%), твердая воля (56%), широта взглядов (42%), самоконтроль (33%).

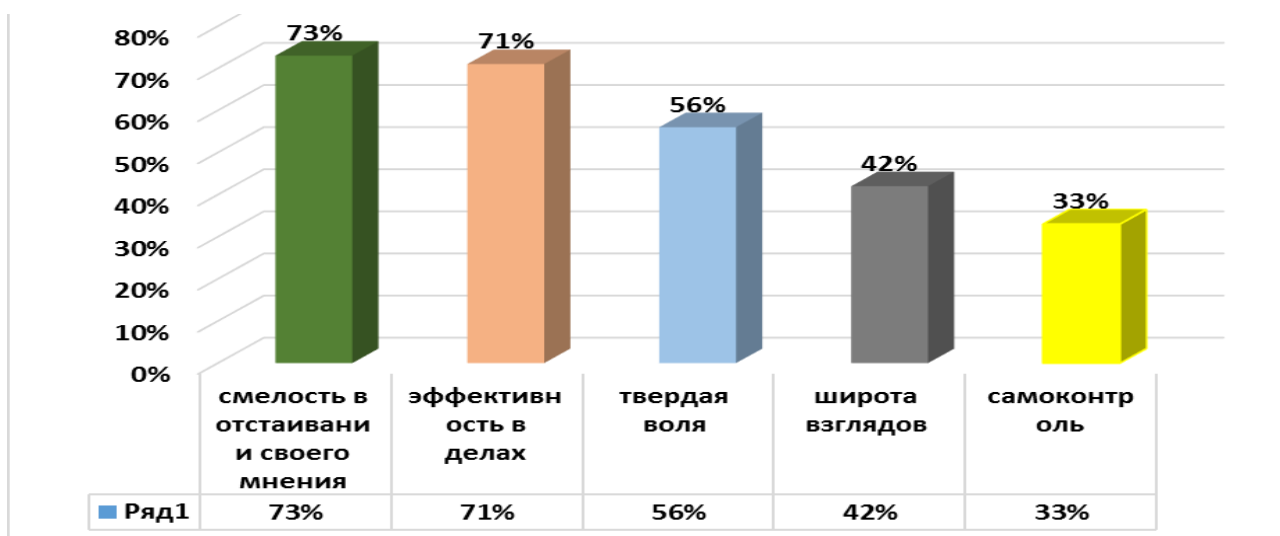


Рис. 11. Основные средства для достижения терминальных ценностей, по мнению учащихся 8-11 классов МБОУ СОШ № 44 по результатам повторной диагностики

Таким образом, согласно результатам теста, по мнению учеников старшей школы, чтобы достичь продуктивной материально обеспеченной жизни, общественного признания, быть рядом с хорошими и верными друзьями нужны эффективность в делах, твердая воля, смелость в отстаивании своего мнения, и самоконтроль.

Положительным моментом является увеличение количества учащихся 8–9 классов на первом месте в иерархии ценностей которых находятся абстрактные терминальные ценности (с 22% до 31%), что говорит об эффективности работы над развитием их абстрактного мышления.

К концу года увеличилось количество учащихся 10-11 классов, у которых высокие ступени в иерархии ценностей занимает профессиональная самореализация (с 34% до 48%), что свидетельствует об их окончательном профессиональном выборе.

Верхние строчки у большинства учащихся по-прежнему занимают ценности общения, что свидетельствует об их успешной социализации. Возросло количество учащихся, считающих, что этические и альтруистические ценности занимают значимые позиции в иерархии ценностей.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности работы по воспитанию нравственных качеств у старших школьников, которую следует продолжать в 2017–2018 учебном году.

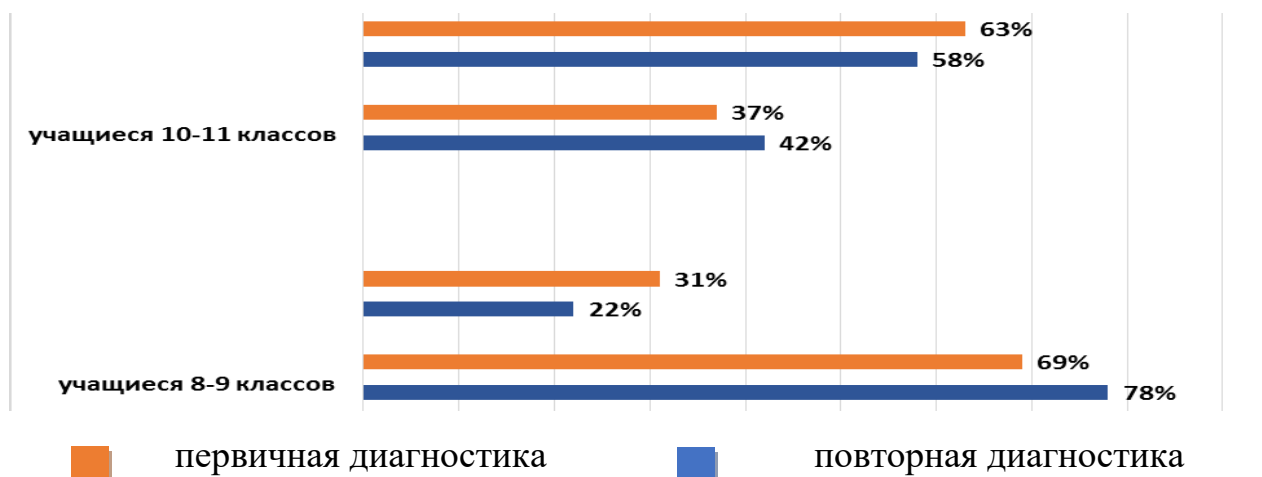


Рис. 12. Динамика терминальных ценностей учащихся 8-11 классов школы

По результатам повторной диагностики нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцевой) мы получили следующие данные: на высоком уровне нравственная самооценка сформирована у 21 % обучающихся школы.

Средний уровень воспитанности нравственной самооценки продемонстрировали 49 % обучающихся школы. На уровне ниже среднего нравственная самооценка сформирована у 24 % обучающихся. Вызывает тревогу факт наличия низкого уровня нравственной самооценки у 6 % обучающихся (рис. 13).

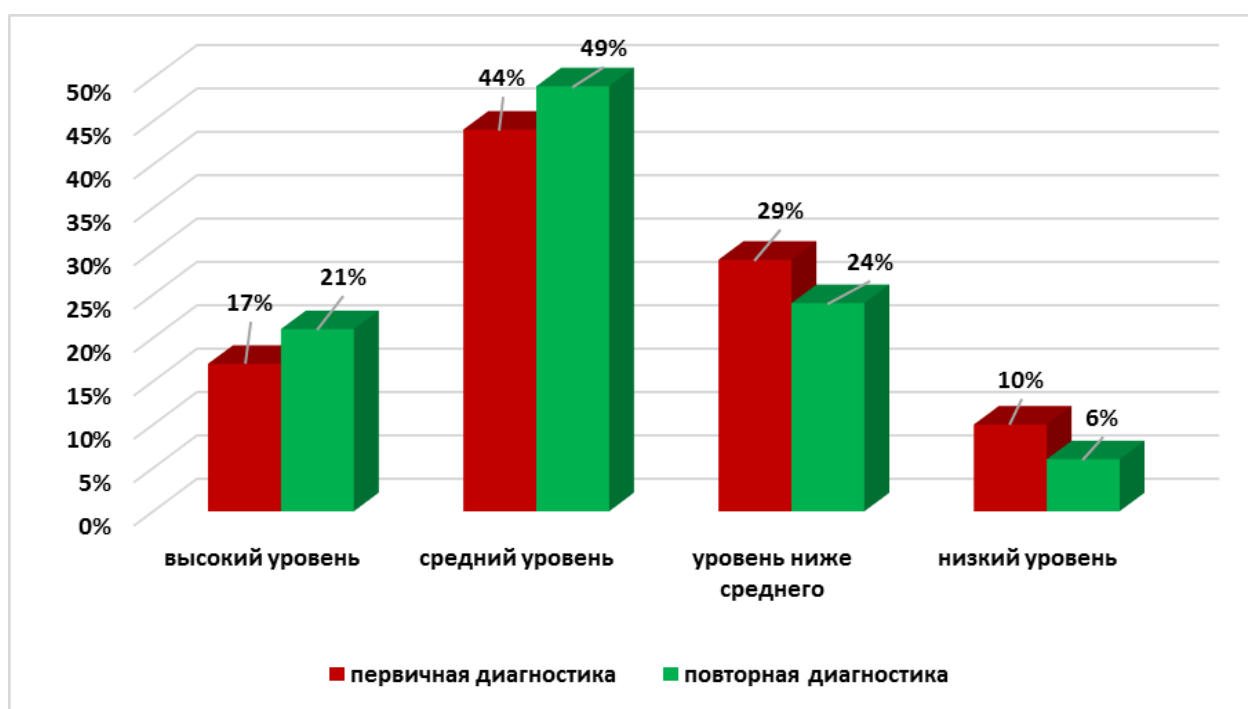


Рис. 13. Динамика уровня нравственной самооценки учащихся 8-11 классов школы

На рис. 14 приведены результаты диагностики этики поведения Л.Н. Колмогорцевой (см. Приложение 6).

У 47% обучающихся преобладают такие качества, как равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. 53% обучающихся демонстрирует сочувствие, стремление помочь.

При ответе на второй вопрос – 75% обучающихся проявили агрессию, разные способы психологического подавления, а 25% обучающихся проявили умение высказывать свои чувства, мнения без грубости и агрессии.

Значительная часть учащихся (63%) прибегают к хитрости, давлению на ближних для достижения своих целей. 37 % обучающихся способны на поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

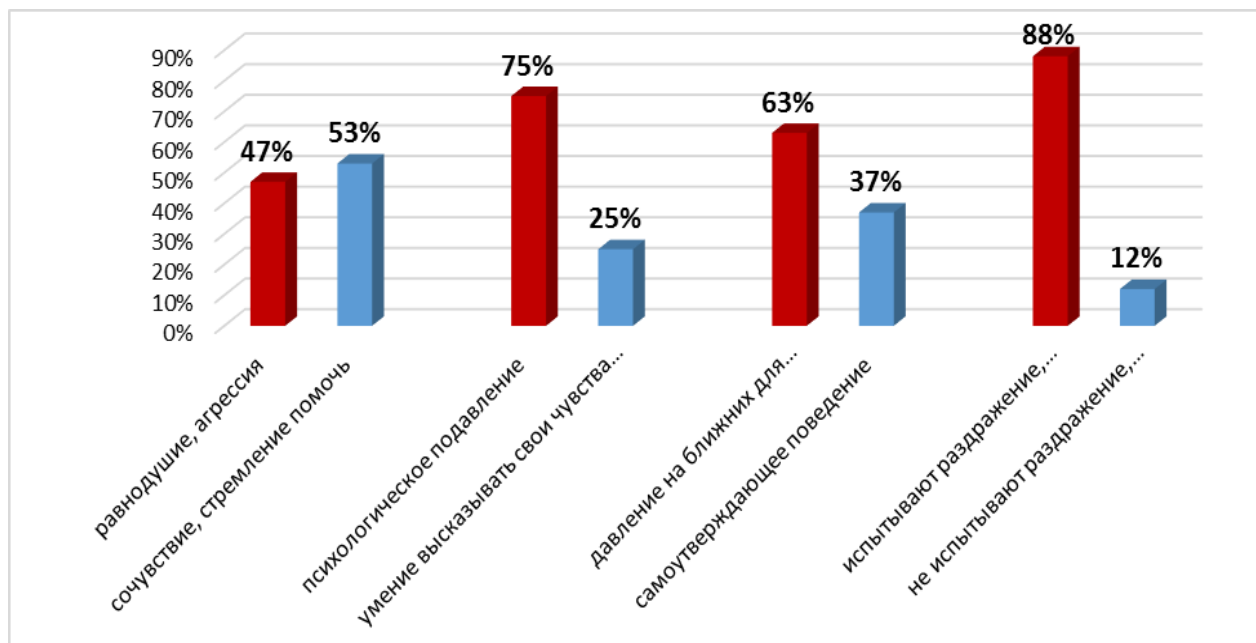


Рис. 14. Результаты диагностики этики поведения
(по Л.Н. Колмогорцевой) учащихся 8-11 классов МБОУ СОШ № 44

Ответ на четвертый вопрос дал следующий результат: 88 % учащихся испытывают раздражение, угрозу, когда их перебивают. 12% учащихся высказывают своё пожелание, мнение без агрессии и грубости. Они готовы тактично, мягко, понятно объяснить свои чувства.

По результатам диагностики «Незаконченный тезис» Н.Е. Щурковой (см. Приложение 7) была определена степень позитивного или негативного отношения к жизни старших школьников. Они в течение 1–2 минут дописывали незаконченные предложения, что позволило школьникам более полно выразить свою жизненную позицию, проявить отношение к базовым нравственным ценностям.

Данная диагностика проводилась анонимно, что способствовало более искреннему и открытому выражению мыслей школьников, а сотрудникам социальной психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 44 выявить

проблемы воспитания нравственных качеств старших школьников, скорректировать работу, определить цели работы на 2017–2018 учебный год.

По результатам анкетирования для выявления нравственных идеалов и эстетических интересов подростков с целью определения степени воспитанности таких нравственных качеств старших школьников (см. Приложение 8), как самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, природе, обществу и закону, личная свобода, доверие к людям, социальная активность, духовность, социальная толерантность, можно сделать следующие выводы:

- после проведения ряда мероприятий из предложенного нами комплекса эстетические интересы учащихся стали более разнообразными,
- учащихся стали интересовать вопросы истории искусства, нормы этикета,
- школьники с большим удовольствием стали посещать выставки, спектакли в драматическом театре, лектории в библиотеке.

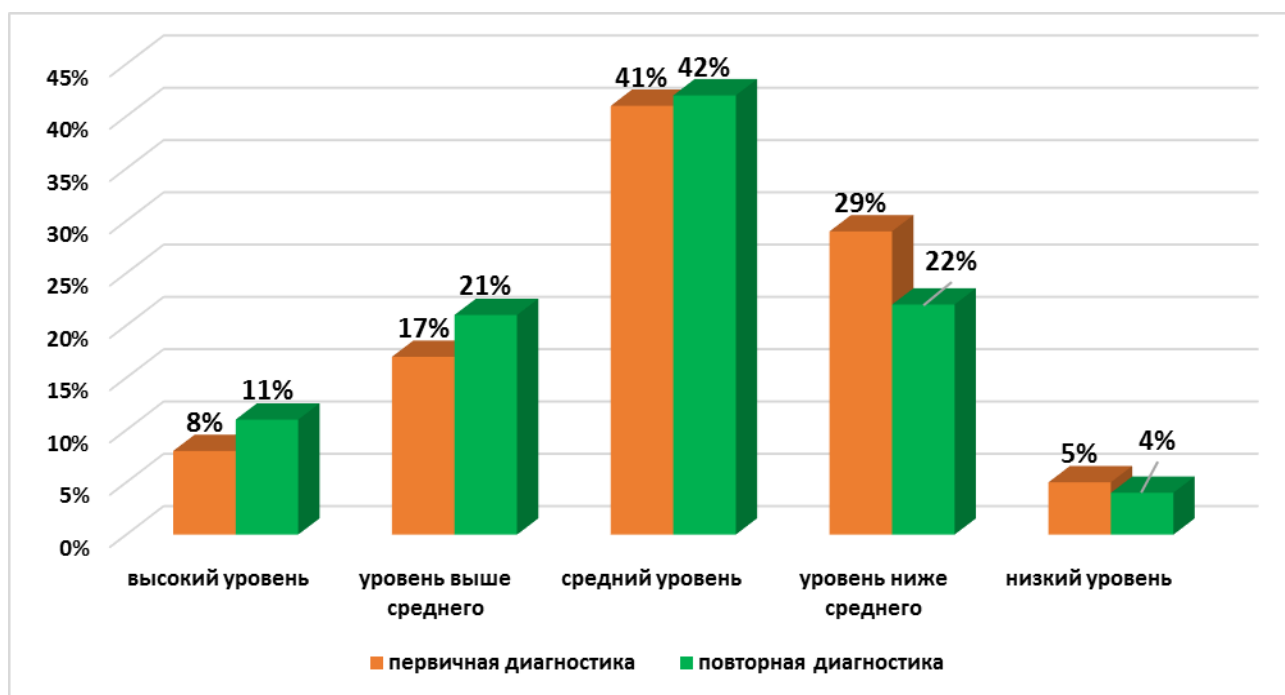


Рис. 15. Динамика уровня воспитанности нравственных качеств учащихся 8-11 классов МБОУ СОШ № 44

Нравственные идеалы школьников приобрели более четкие очертания: духовные ценности у большинства учащихся стали превалировать над

материальными, школьники стремятся целенаправленно заниматься самовоспитанием, так как получили полное представление о нравственных качествах.

Необходимо также отметить, что в ходе исследования по определению уровня воспитанности нравственных качеств у старших школьников школы на каждого ученика нами заполнялась индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которую по согласованию с администрацией школы были внесены дополнения в разделе V.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе состоит из разделов:

- «Нравственное воспитание в семье»,
- «Нравственное воспитание старших школьников в урочной деятельности»,
- «Нравственное воспитание старших школьников во внеклассной деятельности»,
- «Воспитание нравственных качеств старших школьников, находящихся в группе риска».

Необходимым условием реализации комплекса является методическая работа педагогического коллектива по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся.

По результатам проведенной диагностики, можно отметить положительную динамику уровня воспитанности нравственных качеств старших школьников МБОУ СОШ № 44.

Таким образом:

- количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 8 до 11%,
- уровень воспитанности нравственных качеств выше среднего к концу учебного года наблюдается у 21% обучающихся,
- по сравнению с 17% в январе 2017 года.

Необходимо также отметить, что:

- у 42% старших школьников уровень воспитанности нравственных качеств остается средним;
- уменьшилось количество обучающихся с уровнем воспитанности нравственных качеств ниже среднего (22% учеников);
- низким (4 % обучающихся 8–11 классов).

Заключение

По периодизации психического развития Л.С. Выготского старшим подростковым возрастом считается возраст 14-17 лет. Подростковый возраст – это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

В старшем подростковом возрасте происходит отчуждение от взрослых, появляется стремление противопоставить себя взрослому, резко выделить свою позицию и свои права как независимого субъекта, но по-прежнему подросток нуждается в его помощи, защите и поддержке, оценке.

Также активно совершенствуются интеллектуальные процессы подростка, происходит развитие мышления и образование понятий. Изменения в когнитивной сфере влияют на отношение подростков к окружающей действительности и на развитие личности в целом.

У старшего школьника происходит формирование нового уровня самосознания, что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных. В этот период формируются основные нравственные качества личности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

А. Я. Данилюк выделил следующие виды нравственных качеств личности старших школьников: любовь к России; свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; любовь и верность,

здоровье, уважение к родителям; уважение к труду, творчество и созидание; ценность знания; представления о вере, духовности, толерантности; духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни; экологическое сознание; мир во всём мире.

В современной психолого-педагогической литературе представлен широкий спектр форм, методов, средств воспитания нравственных качеств у детей старшего школьного возраста.

В зависимости от количества воспитанников, формы воспитания делятся на фронтальные, групповые и индивидуальные. Формы организации воспитательной деятельности могут быть: словесные, практические, наглядные.

Средствами воспитания нравственных качеств старших школьников выступают: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа, игра, трудовая деятельность, обучение, общение окружающая атмосфера доброжелательности, любви, окружающая обстановка.

Методы воспитания нравственных качеств выполняют функции организации процесса нравственного воспитания личности, управление этим процессом. Их можно разделить на несколько групп: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведен анализ деятельности МБОУ СОШ № 44 по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста.

Основной целью воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, экономической культуры, адаптации и социализации учащихся, формирование ЗОЖ, а также воспитание нравственных качеств.

Наиболее важную роль в воспитании нравственных качеств старших школьников администрация МБОУ СОШ № 44 отводит гражданско-патриотическому воспитанию учеников 8-11 классов. В процессе гражданско-патриотического воспитания в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи: воспитание патриотизма, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; формирование нравственных идеалов личности; воспитание положительного отношения к военной службе.

МБОУ СОШ № 44 имеет школьные традиции, которые несут значительный воспитательный потенциал. В работе представлена структура воспитательной работы школы с учетом специфики образовательного учреждения. Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования города Нижний Тагил, учреждения культуры, медицинские учреждения, органы правопорядка.

Психолого-педагогическая служба школы использует несколько методик для фиксирования нравственных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые позволяют получить представление об уровне нравственного воспитания учащегося на данный момент.

Проанализировав деятельность школы, мы сделали следующий вывод: в школе налажена система работы по воспитанию нравственных качеств старшеклассников; осуществляется работа с родителями обучающихся; ученики включаются в деятельность ученического самоуправления.

Однако, процесс воспитания нравственных качеств старших школьников необходимо продолжать и в следующие учебные периоды, так как контингент учащихся школы нестабилен, приходят учащиеся из других образовательных учреждений, школьники взрослеют, сталкиваются с новыми социальными проблемами, встают перед лицом морального выбора.

Диагностика уровня воспитанности нравственных качеств старших школьников проводилась на базе МБОУ СОШ № 44 в параллелях 8-11 классов. Всего в диагностике приняло участие 296 обучающихся. Помощь в проведении диагностики оказали классные руководители, школьный педагог-психолог и

заместитель директора по воспитательной работе. Диагностика проходила в период с 30 января 2017 года по 30 мая 2017 года.

Программа диагностики уровня воспитанности нравственных качеств учащихся включает в себя следующие известные методики: «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича; тест нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина); тест этики поведения (Л.Н. Колмогорцева), «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова); анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах; сочинение «Мой идеал»; педагогические характеристики; педагогическое наблюдение; индивидуальная беседа.

По результатам диагностики мы отмечаем положительную динамику уровня воспитанности нравственных качеств старших школьников школы: увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем с 8 до 11%, уровень воспитанности нравственных качеств выше среднего к концу учебного года наблюдается у 21% обучающихся, по сравнению с 17% в январе 2017 года. У большинства старших школьников уровень воспитанности нравственных качеств остается средним (42%). Также снизилось количество обучающихся с уровнем воспитанности нравственных качеств ниже среднего (22% учеников) и низким (4 % обучающихся 8-11 классов).

По результатам анкетирования можно сделать следующие вывод о том, что воспитанность таких нравственных качеств старших школьников, как отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, природе, обществу и закону, личная свобода, доверие к людям, духовность, социальная толерантность, недостаточна.

Нами был предложен комплекс мероприятий по воспитанию нравственных качеств у детей старшего школьного возраста в школе, который включает в себя: нравственное воспитание в семье; в урочной и во внеклассной деятельности.

Важным условием реализации комплекса является методическая работа

педагогического коллектива по вопросам воспитания нравственных качеств учащихся.

Необходимым условием успешного воспитания нравственных качеств является организация единой воспитательной среды в образовательном учреждении, то есть все педагоги школы, социальные партнеры и родители должны быть вовлечены в процесс воспитания нравственных качеств школьников; активизации работы по воспитанию нравственных качеств всех участников образовательного процесса способствует целенаправленная методическая работа по данному направлению и повышению педагогической культуры родителей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Учет психологических особенностей личности в процессе воспитательной и профилактической работы. М., 2000. 205 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. 296 с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. 496 с.
4. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Знание, 2004. 221 с.
5. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 2000. 64 с.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение. 1988. 479 с.
7. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика, 2005. №2. С. 67-68.
8. Базовая культура личности: Теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана, Л.И. Романовой. М., 1989. 149 с.
9. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия (изучение влияния воспитания и семейных отношений). М.: Эксмопресс, 2000. 508 с.
10. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
11. Библер В.С. Нравственная культура. Современность (философские размышления о жизненных проблемах). М.: Знание, 1990. 64 с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 646 с.
13. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М.: Знание, 2000. 269 с.
14. Богданова О.С., Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М.: Просвещение, 1979. 213 с.
15. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М.: Педагогика, 2000. 181 с.

16. Возрастная и педагогическая психология / М.В.Матюхина, Т.С.Михальчук, Н.Ф. Прокина и др.; Под. ред. М.В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 549 с.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 378 с.
18. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.: Просвещение, 1996. 148 с.
19. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М.: Педагогика, 2004. 512 с.
20. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М.: Просвещение, 2003. 452 с.
21. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания // Нравственное воспитание школьников. 2001. №12. С. 56-62.
22. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. М.: Просвещение, 1977. 376 с.
23. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
24. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. 221 с.
25. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М.: Издательство Московского университета, 2002. 343 с.
26. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащихся общеобразовательных школ в современных условиях: монография. М.: Социум, 2001. 160 с.
27. Лях Т.П. и др. Психология трудного подростка: психолого-педагогические условия обучения воспитания трудных подростков: метод. рекомендации. Тула, 2001. 38 с.
28. Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. М.: Педагогическое общество России, 2000. 126 с.
29. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 103 с.
30. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980. 183 с.

31. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
32. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М.: Творческая педагогика, 1992. 125 с.
33. Караковский В.А. Воспитай гражданина. М.: НИИ школьных технологий, 1987. 142 с.
34. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
35. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Мудрость великих педагогов. М.: Абрис/ОЛМА, 2017. 256 с.
36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2015. 24 с.
37. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4е изд. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. Кн. 2: Психология образования. 608 с.
38. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2007. 575 с.
39. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997. 256 с.
40. Платонов К.К., Адаскин Б.И. Об изучении и формировании личности учащегося. М.: Высшая школа, 1996. 224 с.
41. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
42. Примерное содержание воспитания школьников / Под ред. И.С. Марьенко. М.: Просвещение, 2000. 160 с.
43. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. 118 с.
44. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.И.Рожкова, Л.В. Байбородовой. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. 338 с.

45. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М.: Педагогика, 2001. 183 с.
46. Степанов Е.Н., Амосенок Н.Л., Горелик И.Ф., Дедова Т.В. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
47. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
48. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1980. 290 с.
49. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Просвещение, 1979. 189 с.
50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017 N 18-П). Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
51. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. 2-е изд. М.: МПСИ, 2009. 208 с.
52. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды: в 2 т. 2-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ, 2009. 440 с.
53. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому / под. ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 181 с.
54. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
55. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд. перераб. и дополн. М.: Гардарики, 2000. 519 с.
56. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). М.: Изд-во БГУ, 2002. 364 с.
57. Целикова О.П. Нравственная целостность личности. М.: Наука, 1983. 158 с.
58. Шварцман К.А. Проблемы нравственного воспитания. М.: Знание, 1988. 63 с.

59. Шемшурин А.И. Система воспитания этической культуры школьников. М., 1996. 134 с.
60. Шилов М.И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982. 103 с.
61. Шилов М.И. Пути повышения эффективности процесса нравственного воспитания школьников. М.: Педагогика, 1978. 87 с.
62. Шилов М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. М.: Педагогика, 1998. 165 с.
63. Шилов М.И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 2000. 144 с.
64. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1984. 176 с.
65. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
66. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. М.: Пед. общество России, 1993. 63 с.
67. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М.: Педагогика, 1992. 79 с.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____
 Начало обучения _____
 Педагог психолог: _____

I. Общие сведения о школьнике

Ф.И.О. _____
 Класс _____
 Классный руководитель _____
 Сведения о родителях: _____
 Мать _____
 Дата рождения _____
 Отец _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес, телефон _____

II. Содержание психолого-педагогической деятельности

Дата _____
 Содержание работы _____
 Специалист _____
 Примечания _____

III. Педагогическое наблюдение

(по данному разделу уместно после проведения педагогического наблюдения составить характеристику на ребенка. Кроме того, наблюдать за ребенком по данным параметрам может педагог-психолог)

Инструкция: Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям:

- особенности самовыражения ребенка,
- особенности общения со сверстниками и взрослыми,
- сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности.

Отметьте кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить.

Карта педагогического наблюдения

I. Особенности самовыражения ребенка

1. Поведение

- Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
- Пассивность, замкнутость, безразличие.
- Беспокойство, возбудимость.

2. Эмоции

- Положительно окрашенные.
- Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.).
- Частая смена эмоций.

II. Особенности общения со взрослыми

- Непосредственность, искренность, эмоциональная близость.
- Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание.
- Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность.

III. Особенности общения со сверстниками

1. Личностное общение:

- Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба.
- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность.
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов.

2. Деловое общение:

- Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.
- Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

IV. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

1. Мотивация. Особенности мотивов:

- Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство).
- Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой).
- Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей).
- Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью).
- Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

Виды мотивов:

- Мотивы достижения успеха.
- Мотивы избегания неудач.
- Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)

2. Произвольность. Особенности восприятия образца и правила:

- Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием
- Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

Особенности решения учебной задачи:

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу.
- Принимает, но не удерживает учебную задачу.
- Не принимает учебную задачу.
- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения.

Степень самостоятельности:

- Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития).
- Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития).
- Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания.

Саморегуляция

- Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого.
- Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого.

3. Отношение к помощи со стороны взрослого

- Принимает помощь взрослого
- Не принимает помощь взрослого

IV. Психологическое тестирование и наблюдение

(в данном разделе психолог самостоятельно подбирает методики диагностики, соответствующие возрасту обучающихся, прилагает протоколы выполнения заданий, данные их обработки и анализ)

- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина);
- тест нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцевой);
- тест этики поведения (Л.Н. Колмогорцевой);
- «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова);
- анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах;
- сочинение «Мой идеал»

Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств

1. Самооценка занижена.
2. Самооценка завышена.
3. Самооценка адекватна.

Мотивы

1. Долга и ответственности.
2. Самоопределения и самосовершенствования.
3. Благополучия.
4. Коммуникативные.
5. Престижа.
6. Избегания неудачи.
7. Учебно-познавательные (содержание учения).
8. Учебно-познавательные (процесс учения).
9. Сотрудничества.
10. Творческой самореализации.
11. Достижения успеха.

Познавательная активность

1. Память

Зрительная память

Слуховая память

Долговременная память

Динамика запоминания

2. Мышление

Выделение существенного

Классификация

Обобщение

Аналогии

Установление последовательности событий

3. Внимание

4. Уровень самоконтроля

5. Уровень саморегуляции в интеллектуальной деятельности

6. Уровень сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Устойчивость агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию

1) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и тому подобные),

2) пассивно-страдательный («плакать», обидеться», «надуться» и тому подобные),

3) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «ни сделать ничего», «пожать плечами» и тому подобные).

V. Уровень воспитанности нравственных качеств

	высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень
любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;					
свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;					
служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;					
любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;					
уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;					
ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;					
представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,					

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;					
красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;					
эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;					
мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.					

Структура воспитательной системы МБОУ СОШ № 44



Методика № 1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Опросник ценности (по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию. Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);

- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у личности системы ценностей или даже неискренность ответов. Исследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции.

Существенными ее недостатками являются влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы. Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно повторно проранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?
2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?
3. Как на ваш взгляд это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
4. Как сделали бы это, по вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?
6. ...через 5 или 10 лет?
7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

Методика № 2. Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Методика для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием.

Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

Я уважаю своего ребенка.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой ребенок часто мне неприятен.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.

По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.

Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.

Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.

Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

Мой ребенок не добьется успехов в жизни. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.

Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь с ребенком. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения моего ребенка.

Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны. Мой ребенок часто меня раздражает.

Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

Я не доверяю своему ребенку.

За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

Я восхищаюсь своим ребенком.

Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ. Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация.

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие-отвержение - от 24 до 33 - говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация - 7-8 баллов - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале - 1-2 балла - говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз - 6-7 баллов - позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале - 1-2 балла - признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль - 6-7 баллов - показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале - 1-2 балла, - напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка - 7-8 баллов - признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Методика № 4. Диагностика этики поведения (Л.Н. Колмогорцева)

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 5. Тест «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щурковой)

(Методика «свободный выбор»)

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

ФИО		класс
N	Утверждение	Оценка (позитивная или негативная)
1	Хорошая жизнь - это ...	
2	Быть человеком - значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

Методика № 6. Анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах.
Оценка уровня воспитанности нравственных качеств учащихся 8 - 11 классов

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Отношение к обществу, закону	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.	

		29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Личная свобода, доверие к людям	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Духовность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.